

**INSTITUTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSGRADO
GRAL DIV EDGARDO MERCADO JARRIN**



TESIS:

Engagement académico y el nivel de aprendizaje en los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares Escuela Superior de Guerra - Escuela de posgrado, año 2021

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Doctor en Gestión y Desarrollo

PRESENTADO POR:

Mag. Edgar Giovanni Chinchay Celada (código ORCID 0000-0001-7760-1603)

ASESOR:

Dr. José Bobadilla Saavedra (código ORCID 0000-0001-9231-7598)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Pedagógica - Gerencia en Administración y Planificación de la Educación

Lima, enero 2024

Dedicatoria

A mi digna familia, Milton, Norma, Carmen, por su abnegado e incondicional soporte para el logro alcanzado en esta etapa de nuestras vidas.

A mis amados hijos, fuente de inspiración Mathías Nicolás y Laia Nayelith, siempre presentes en mi corazón.

Al Todopoderoso, por haberme permitido alcanzar mis objetivos de vida y de realización personal con esfuerzo y dedicación para obtener este resultado.

Agradecimiento

A los catedráticos, docentes, instructores y profesionales que compartieron conocimientos e interrelacionaron aprendizajes durante este proceso, lo que me permitió alcanzar nuevas experiencias con éxito el final del presente estudio.

ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema principal.....	4
1.2.2. Problema específico.....	4
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo principal.....	4
1.3.2. Objetivo específico.....	4
1.4. Justificación e importancia de a investigación.....	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5
1.4.2. Justificación práctica.....	5
1.4.3. Justificación metodológica.....	6
1.4.4. Importancia de la investigación.....	6
1.5. Delimitación de la investigación.....	6
1.5.1. Delimitación espacial.....	6
1.5.2. Delimitación temporal.....	6
1.5.3. Delimitación social.....	7
1.5.4. Delimitación conceptual.....	7
1.6. Limitaciones.....	7
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes.....	8

2.1. Antecedentes internacionales	8
2.2. Antecedentes nacionales	9
2.2. Marco filosófico.....	11
2.3. Bases teóricas.....	12
2.4. Definición de términos básicos.....	25
2.5. Formulación de hipótesis.....	26
2.5.1. Hipótesis principal.....	26
2.5.2. Hipótesis específica.....	26
2.6. Identificación y clasificación de las variables.....	26
2.7. Operacionalización de las variables.....	27
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1. Tipo, diseño y nivel de la Investigación.....	28
3.2. Población y muestra.....	29
3.2.1. Población	29
3.2.2. Muestra.....	30
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4. Procesamiento de los datos.....	30
Capitulo IV. ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	32
4.2. Contrastación de hipótesis.....	37
4.3. Discusión de los resultados.....	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	53
01 Matriz de consistencia.....	53
02 Aporte de investigación.....	55
03 Instrumento de recolección de datos	61
04 Declaración jurada de autenticidad y no plagio	65
05 Autorización para publicación de tesis en el repositorio del ICTE	66
06. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	67

RESUMEN

Los cambios organizacionales en el mundo globalizado de los ejércitos modernos vienen desarrollándose notablemente, siendo la educación un reto en el proceso de transformación académica ante las amenazas percibidas en nuestra sociedad. Es aquí donde irrumpir en nuevas metodologías modernas en el campo educativo son determinantes en la eficiencia de la calidad profesional y búsqueda del conocimiento científico que se desea alcanzar en los alumnos de nivel superior, donde se propuso determinar la relación existente entre el engagement académico y el nivel de aprendizaje con una hipótesis principal diseñada que enuncia, la relación significativa de ambas variables respectivamente. Se desarrolló bajo enfoque del tipo básica de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal que tuvo 171 participantes. Los efectos que se alcanzaron fueron analizados con estadística inferencial obtenidos del empleo de los cuestionarios de engagement para estudiantes y validados para el aprendizaje. Los efectos en base a la prueba de hipótesis encontrados indican que ha alcanzado un coeficiente de 0.852, el cual da a conocer que existe una positiva y muy fuerte correlación, concluyendo que a mayor engagement académico, el aprendizaje sería mayor en los alumnos redundando en una mejor interrelación entre los alumnos y los docentes, para finalmente presentar un significativo aporte a la gestión académica de dicha institución.

Palabras claves: Calidad educativa, educación superior, enfoques educativos, engagement académico, nivel de aprendizaje.

ABSTRACT

Organizational changes in the globalized world of modern armies have been developing significantly, with education being a challenge in the process of academic transformation in the face of perceived threats in our society. It is here where breaking into new modern methodologies in the educational field are decisive in the efficiency of professional quality and search for scientific knowledge that is desired in higher level students, where it was proposed to determine the existing relationship between academic engagement and level of learning with a main hypothesis designed that states the significant relationship of both variables respectively. It was developed under a basic type of correlational level approach and a non-experimental cross-sectional design that had 171 participants. The effects that were achieved were analyzed with inferential statistics obtained from the use of engagement questionnaires for students and validated for learning. The effects based on the hypothesis test found indicate that it has reached a coefficient of 0.852, which reveals that there is a positive and very strong correlation, concluding that the greater the academic engagement, the learning would be greater in the students, resulting in a better interrelation between students and teachers, to finally present a significant contribution to the academic management of said institution.

Keywords: Educational quality, higher education, educational approaches, academic engagement, learning level.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Interpretación de resultados de prueba Spearman	31
Tabla 2	Rasgos demográficos de los participantes	33
Tabla 3	Prueba de normalidad	34
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable EA	35
Tabla 5	Correlación Rho de Spearman entre las variables 1 y 2	37
Tabla 6	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión absorción y NA	38
Tabla 7	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión dedicación y NA	39
Tabla 8	Correlación Rho de Spearman entre la dimensión absorción y NA	40

Lista de Figuras

Figura 1	Factores condicionales del engagement	14
Figura 2	Factores sicosociales en el ambiente académico	15
Figura 3	Interacción de las dimensiones del aprendizaje	17
Figura 4	Proceso educativo evaluativo del aprendizaje	18
Figura 5	Factores de la gestión educativa	20
Figura 6	Pensamiento sistémico y estratégico	20
Figura 7	Modelo multifactorial mixto de engagement	21
Figura 8	Aprendizaje significativo	24
Figura 9	Gráfico de correlación positiva	41

INTRODUCCIÓN

En la creciente sociedad del conocimiento donde se impulsa la innovación tecnológica sobre los conocimientos tradicionales y es esta sociedad como ciencia de bagaje cultural el cual mantiene muy estrecha relación hacia los valores en la sociedad. Entonces conviene subrayar que, a mediados del siglo XX, los investigadores han estado en la búsqueda de soluciones a las amenazas y adversidades de la calidad educativa que se han venido presentando particularmente en los países latinoamericanos, lo que ha generado una evolución en los programas, en la formación educativa y en los recursos necesarios con el fin de obtener crecientes resultados (Pérez et al., 2018).

Un comportamiento académico óptimo debe ser producto de un compromiso permanente de los estudiantes en la búsqueda del conocimiento. En tal sentido el engagement académico aparece como un enfoque moderno para promover mejorar el rendimiento académico a través de aprendizaje, capacidades y bienestar emocional de los alumnos. Por lo tanto es imprescindible conocer el rendimiento académico de los alumnos en relación la gestión del conocimiento, que resulta muy positivo y favorable la expectativa de que el tiempo que los alumnos universitarios pasan en el campus puede representar la exposición más sustancial que tendrán ante la ciencia y los científicos en su vida, esto desarrollado bajo un análisis que reveló que algunos factores demográficos están asociados con el conocimiento y las actitudes de la ciencia, y algunos casos limitados de posible moderación entre la demografía estudiantil y el año de estudio (Nagwan y Besley, 2021). En relación al rendimiento académico en una investigación en una institución superior educativa en Machala se realizó un estudio centrado en la identificación de las fortalezas de los docentes desde la visión del alumnado, dando como resultado una débil presencia del docente en el manejo de la relación alumno – docente, la didáctica y el empleo de las Tic. (Espinoza, 2019).

El compromiso en la globalización educativa es un proceso inmerso en todos los campos de la sociedad humana y es por tal motivo que muchos de los estados a nivel global vinculan sus sociedades a través de la comunicación y la autonomía educativa. Este proceso globalizado involucra a su vez una serie de procesos que se efectúan en el contexto social con diversos actores sociales

desde la el propio estado y niveles de gobierno hasta la comunidad (Wahyuni y Málovics (2023). Dicho brevemente, el engagement académico en la globalización tiene efectos multidimensionales en la sociedad.

Por años la psicología ha estado enfocada en estudiar los aspectos negativos de la conducta humana, como las patologías, problemas y trastornos, en lugar de como mejorar la vida de las personas. Esta falta de enfoque ha llevado a la creación de métodos eficaces y eficientes para tratar muchos problemas psicológicos. En lugar de centrarse en el bienestar, se han publicado investigaciones sobre el estrés, la ansiedad en el trabajo y el estudio, temas tratados en el síndrome de Burnout. A partir del manual de psicología a principios del siglo XX, ha surgido la necesidad de señalar a la psicología positiva, que no reemplaza la etiología u origen de las enfermedades mentales y su tratamiento psicológico conocido como psicología ocupacional. El manual desarrolla una teoría que busca una conexión energética y afectiva como señala “el engagement en su primer abordaje de esta teoría de la sicología positiva” (Maslach y Leiter, 1997, como se cita en Chiang et al., 2017, p.105). Así mismo podemos ver “la relación opuesta a la sicología positiva conocida como el estrés laboral o Síndrome de Burnout” (Maslach y Leiter, 1997, como se cita en Olivares, 2017, p.59). Se ha estudiado que los factores estresantes del entorno subjetivo y objetivo pueden causar estrés laboral determinándose que, el engagement mejora la productividad y la salud de los trabajadores, el cual conduce al compromiso con la organización, la satisfacción y el entusiasmo laboral (Grajal de León, 2013)

El estudio del engagement y los factores en nuestras organizaciones educativas de postgrado a nivel nacional, son muy poco estudiados, por ser un tema que se encontraba inmerso en la salud mental hasta siglo pasado y se viene tratando en el campo organizacional y educativo ya desde los últimos veinte años.

Es por ello por lo que a la fecha ya existen un sin número de investigaciones realizadas en estudios de educación, sobre el engagement académico, con muestra aleatorias de alumnos de nivel superior, estudio de las relaciones de sus dimensiones entre los estados de Burnout, el desempeño, el rendimiento y variables del aprendizaje, la madurez profesional y la tendencia al

bajo rendimiento o abandono de las materias entre otros que justifican la investigación y su importancia en este nuevo conocimiento.

Los cambios globales en la educación imponen que las instituciones tengan en sus lineamientos la búsqueda de la calidad educativa, enmarcado en los principios éticos y lineamientos institucionales, bajo el respeto de las normas vigentes y por ello se fortalezcan las actuales en el ámbito de educativo y militar, la excelencia profesional, el liderazgo, modernización tecnológica y científica. En ese sentido el Perú forma parte integrante de la Organización de las naciones unidad para la educación ciencia y cultura (UNESCO).

En los recientes años el Ministerio de educación (MINEDU) y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), han instituido leyes, políticas y normatividad evaluativa para certificar una educación de calidad, tal como lo establece la Ley 28740, Ley del Sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa (SINEACE), entre las cuales se encuentra inmersa la institución de educación superior llamada Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado (ESGE-EPG). Por lo consiguiente la preocupación del sector defensa establece en sus lineamientos, disposiciones al respecto, para lo cual dentro del marco institucional desde el 2021, el Ejército impulsó un plan transformacional alineado con su Plan Estratégico Institucional (PEI), donde se encuentran determinados objetivos establecidos en la educación.

Considerando que, la educación superior de las instituciones militares, también se sostiene bajo el régimen de esta normatividad vigente basados en el respeto y su fiel cumplimiento por los órganos gubernamentales del estado en defensa y educación, dentro del marco de modernización científica y tecnológica del Estado. Por lo cual es de preocupación del investigador fortalecer el enfoque organizacional con una base científica en el campo militar como parte en la mejora continua de las instituciones militares, siendo indispensable su investigación y el desarrollo de alternativas de enfoques de aprendizaje.

Como consecuencia la investigación presente, se perciben variaciones importantes que llevan a que su contraste con la realidad tenga un alcance muy significativo donde se intenta señalar que la relevancia del engagement académico en los oficiales alumnos de nuestra institución representado por la absorción, la dedicación y el vigor, más que un etapa temporal y específico, es

un etapa cognitiva-afectiva que persiste en el tiempo y que no se representa sobre una conducta particular sino una realidad empírica debido a que este estado psicológico acompaña a una mejor conducta y energía personal, constituyéndose como un mecanismo motivacional y psicosocial, es por tal, la importancia de su dependencia con los niveles del aprendizaje.

La investigación se encuentra estructurada de la forma que sigue: se inicia con un breve resumen que sintetiza la investigación seguida de una introducción para luego dividirse en cinco capítulos con sus respectivos anexos y éstas se encuentran distribuidas como sigue: El primer capítulo, refiere acerca del planteamiento de la investigación donde se expresa la importancia de fortalecer los aspectos dimensionales del engagement académico como un criterio esencial para medir los niveles de aprendizaje, formulándose una detallada representación del problema. El segundo capítulo, presenta el marco teórico, que expone lo más importantes antecedentes de carácter nacional e internacional con una detallada base de estudios teóricos relevantes. El tercer capítulo refiere a la formulación del marco metodológico y su contenido. El cuarto capítulo detalla sobre la evaluación sucinta y la formulación de sus efectos en una síntesis explícita de los efectos obtenidos por el investigador, para finalmente terminar con las conclusiones, recomendaciones y un aporte del investigador.

Es por tal motivo que, considerando la relevancia y novedad de este conocimiento, que buscar como visión la mejora continua educativa, incorporando metodologías modernas en el clima académico de la institución educativa superior militar, a través del desarrollo del empleo del enfoque engagement donde cada vez más este escenario académico viene alcanzando más trascendencia al establecer mayores indicadores que influyen determinadamente como elementos intrínsecos y extrínsecos imprescindibles en proceso de aprendizaje del estudiante que busca un fuerte compromiso natural con sus responsabilidades académicas, alcanzar objetivos trazados y buscar vincularse con la institución educativa, en el firme propósito que hace conectarse con su proyecto de vida e insertarse a la sociedad.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación superior en el marco de la globalización forma parte de una industria que enfrenta varios desafíos educativos. Preparar al estudiante - cliente con las habilidades y aptitudes indispensables para alcanzar el éxito en el lugar de trabajo es una preocupación seria de la cual es parte el docente y la institución misma. El modelo de la educación en el contexto global, viene siendo afectada por la sociedad de las informaciones y es aquí donde existe un estancamiento, con la necesidad de un enfoque académico en: La pedagogía, el currículo, los docentes, la institución educativa y el aprendizaje continuo (UNESCO,2022).

En nuestra realidad nacional, las investigaciones sobre el engagement y sus dimensiones: absorción, dedicación y vigor, han alcanzado a constituirse en una problemática de estudio dentro del contexto académico; sin embargo; aún es muy amplio el campo de investigación, en vista que existe distintas y diferentes ámbitos educativos y la educación globalizada que vienen evolucionando sustancialmente.

Actualmente, la realidad que afronta nuestra institución respecto a la educación superior, está enmarcado en los objetivos estratégicos de los lineamientos institucionales y se vería reflejado en alcanzar una calidad educativa, al término de estudios del programa de Maestría en Ciencias Militares (MCM) de la institución, reflejados en los perfiles de egresados como oficiales

de estado mayor que busca obtener; con el único propósito de fortalecer el campo profesional de sus oficiales a posteriori, en las guarniciones y/o unidades así como con la sociedad, donde la explotación de los recursos y metodologías obtenidas no son puestas ni ejecutadas en su entera concepción. Esta realidad hace que sea un argumento de gran relevancia para el fortalecimiento de nuestra base institucional desde el interior de la escuela de postgrado, la búsqueda de obtener mejores estándares de calidad, lo que hace que el sistema educativo sea una preocupación institucional, cuyo fin es reducir brechas y establecer oportunidades en el campo profesional y su interrelación con en el desarrollo humano.

El presente estudio busca describir la importancia que tiene este conocimiento en relación al aprendizaje, es decir, en qué medida el desempeño del alumno y su compromiso con la institución se relaciona con el aprendizaje en sí. Los problemas son complejos, debido a las herramientas educativas que se emplean, la metodología académica, las apreciaciones y evaluaciones constructivistas tradicionales, es, por tal razón que un esforzado desempeño académico resulta siempre bueno en el alumno aunado a una cultura arraigada de la disciplina y jerarquía en las aulas, pero no eficiente. Continuar con el uso de este modelo como herramienta académica en los conocimientos de educación tradicional podría originar un lento desarrollo en la educación, donde se percibe desde la vulnerabilidad al cansancio académico llamado Burnout Académico hasta el simple cumplimiento de una necesidad como solo un prerrequisito indispensable en su carrera profesional. Es por tal motivo que su desempeño y el estudio de un nuevo conocimiento o herramientas de enseñanza admitan que el oficial alumno genere capacidades y dar solución a la realidad problemática. Es determinante que las metodologías académicas evolucionen para alcanzar una estructura y organización educativa sostenible y moderna. determinando objetivos, contenidos y herramientas Educativas que contribuyen al proceso cognitivo del oficial alumno para fortalecerlo en las competencias del campo de su profesión y la administración moderna del talento humano, el cual le permita desarrollarse profesionalmente en los puestos de estado mayor y de responsabilidad de las grandes unidades.

El definir claramente la raíz de estos problemas indudablemente contribuirá al docente, así como al equipo académico y estado mayor de la ESGE

- EPG a insertar nuevas teorías para el fortalecimiento de la calidad educativa y este le facilite comprender y afrontar con éxito la dimensión del problema. El problema de mantener un lento desarrollo académico se distorsiona aún más cuando se puede percibir que el modelo de la actual educación está siendo afectado por la sociedad de la información sin influencias de la globalización; es en tal sentido que es necesario un cambio evolutivo, desarrollando nuevas herramientas o insertando nuevos enfoques en la educación, hecho que determinara estándares de calidad con mejora en todos niveles de aprendizaje de manera sostenible.

Los nuevos roles del Ejército y su participación en múltiples conflictos, hacen que las instituciones tengan que adaptarse en estos nuevos escenarios, las metodologías y enfoques modernos deben ser asimilados con máxima rigurosidad y crucial importancia, lo que le permitirá establecer altos niveles de aprendizaje y un profesional militar capaz de tener bajo su conducción decisiones oportunas durante las operaciones y acciones militares, asesorar al comando en todos los niveles y/o contribuir con la misión institucional. Por tanto, la mejora continua, debe establecer bases sólidas en la meta de alcanzar un adecuado perfil del oficial en dicha casa de estudios materializado en el perfeccionamiento de sus oficiales alumnos licenciados en ciencias militares.

Las instituciones militares buscan alcanzar la excelencia y por consiguiente la calidad educativa. En ese contexto el Ejército del Perú con relación al proceso educativo, se encuentra en el camino al logro de las exigencias y normatividad ante la SUNEDU; así como la evaluación académica ante el SINEACE. Así fue el caso donde este organismo supervisor emite una resolución sobre calidad educativa, como producto de una evaluación a la institución, la cual como principal indicador del problema es materia de estudio y hace notar los vacíos y limitaciones que se debe cumplir para mantener la certificación de calidad. Por lo anteriormente mencionado es un reto para los representantes de la educación en el Ejército poder alcanzar los estándares de una educación con calidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿De qué manera el engagement académico se relaciona con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021?

1.2.2 Problemas específicos

P.E. N° 1

¿De qué manera la absorción se relaciona con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021?

P.E. N° 2

¿De qué manera la dedicación se relaciona con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021?

P.E. N 3

¿De qué manera el vigor se relaciona con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo principal

Determinar la relación que existe entre el engagement académico y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

O. E N° 1

Determinar la relación que existe entre el grado de absorción y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

O.E. N° 2

Determinar la relación que existe entre el grado de dedicación y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

O. E. N° 3

Determinar la relación que existe entre el grado de vigor y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica

El perfil egresado del alumno en la institución ha sido una preocupación constante, en ese sentido, teniendo en consideración las peculiaridades de la población en estudio, particularmente su vulnerabilidad al estrés u otros factores externos, conocido como el síndrome de Burnout académico u agotamiento que afecta motivación al estudio, existiendo diversos estudios realizados en el ámbito psicológico, como un proceso motivacional negativo en un estado mental persistente. Por tal es pertinente, realizar un estudio desde este enfoque como proceso motivacional positivo que se quiere impulsar en la actualidad, siendo importante dentro del ámbito educativo a nivel posgrado en una institución militar realizar estudios del engagement académico que establezcan la asociación de sus factores intrínsecos en los oficiales alumnos con los niveles de aprendizaje, para posteriormente valorar un eficiente desempeño en los puestos de estado mayor en el nivel de planeamiento estratégico.

1.4.2 Justificación práctica

Actualmente muchas organizaciones educativas fuera del país vienen realizando estudios y aplicando enfoques académicos sobre el engagement con resultados muy positivos en el rendimiento académico. Las instituciones castrenses no son ajenas a esta realidad, toda vez que la capacitación académica a nivel posgrado tiene la misma rigurosidad de desempeño con las universidades del medio y que

no ha sido motivo de estudio, siendo el presente el primer caso. En ese sentido es importante explicar que la aptitud que tengan los oficiales alumnos para influir en sus niveles de aprendizaje determinará un eficiente desempeño en muchos aspectos conductuales, su entorno social, laboral y entorno académico como ocurren en otros centros de estudios superiores.

1.4.3. Justificación metodológica.

El desarrollo de nuevos enfoques metodológicos en nuestra Institución educativa es determinante para fortalecer la educación a nivel posgrado. Por tanto, se espera confirmar la hipótesis con relación al engagement académico en dicha institución militar, extender los conocimientos acerca de estas variables y servir como un aporte para dicha casa de estudios superiores.

1.4.4. Importancia de la investigación

Se manifiesta a través de la preocupación institucional para alcanzar una educación de calidad, donde los datos empíricos identificados, las dimensiones planteadas por la teoría engagement y la relación de influencia que se busca, nos va a permitir plantear formas de compromiso existentes. Este planteamiento contribuirá al docente en mejorar, cambiar y establecer una metodología adecuada de enseñanza ante un problema. Por tanto, es importante para el contexto académico en estudios superiores, identificar la problemática y aplicar los conocimientos vertidos para el mejor manejo de las situaciones adversas que se presenten.

1.5 Delimitación

1.5.1. Espacial

Se centró en la ESGE - EPG y se referenció como base la información proporcionada por el sistema educativo vigente, así como de la información administrativa y organizacional.

1.5.2. Temporal

Comprendió sobre el calendario lectivo del año 2021.

1.5.3. Social

Desarrollado sobre los estudiantes de dos programas de posgrado de dicha institución, sin ningún grado de diferencia de clase social. Respecto de la unidad de análisis, los criterios son los siguientes:

- Peculiaridades de la investigación que reveló cierta compatibilidad con los objetivos propuestos.
- Los participantes fueron elegidos por muestra.

1.5.4. Delimitación conceptual

Desarrollado sobre las definiciones de engagement académico y el aprendizaje.

1.6. Limitaciones

Fueron las siguientes:

- Tiempo para el empleo de los instrumentos de medición
- Carga académica y los horarios en la institución educativa.
- La diseminación de los cuestionarios, incitados a fuentes de error.
- Los recursos de información en el campo militar fueron muy escasas.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Nadeem te al., (2023) efectos de la realidad aumentada aprendizajes basados en el juego en el compromiso de los estudiantes, estudio que explora los resultados del aprendizaje llevados en juegos digitales en motivación de los estudiantes y su entorno de aprendizaje en línea, tuvo como resultado que la participación fue más relevante y motivacional que el aprendizaje en línea, resultando una experiencia confortante para los alumnos.

Daura (2022) el caso de una universidad argentina: símil del compromiso académico, tenacidad y el rendimiento en los alumnos de postgrado, estudios de carácter transaccional, de tipo descriptivo, correlacional, cuyo objetivo fue evaluar el rendimiento, llevados en la forma de instrucción presencial y virtual en dicha casa de estudios. Concluyendo satisfactoriamente con una correlación significativa y positiva entre ciertas subescalas que comparten los instrumentos y determinándose que en la forma virtual obtuvieron elevados valores en el grado de absorción y compromiso global.

López et al., (2021) el EA y el suceso en el rendimiento de los estudiantes de nivel superior en España. Que bajo un enfoque cuantitativo de tipo ex-post-facto, del tipo empírico – analítico, tuvo el fin de analizar el probable

involucramiento de sus respectivas variables, concluyendo con la presencia de alumnos con alta calificación que obtuvieron elevados niveles de engagement. Segundo que los análisis de contraste ejecutados entre ambas variables fueron significativos. Demostrando que los alumnos con mayor efecto de bienestar psicológico son los que lograron mejor nivel de aprendizaje.

García (2021) implicación del engagement de los alumnos universitarios de Colombia, estudio de carácter exploratorio, descriptivo, correlacional, predictivo alcanzó el objetivo de diseñar y validar un modelo teórico predictor del engagement de los participantes. Concluyendo que el empleo de la escala multifactorial para medir la implicancia en la educación es un instrumento muy determinante para identificar el engagement en el alumnado universitarios en los países Iberoamericanos y muy probable en otros continentes.

Quiroga y Peláez (2020) autoeficacia y EA en los participantes del estudio universitarios en la Paz. Estudios de tipo correlacional, no experimental, transaccional donde buscó identificar un origen con repercusiones de ambas variables. Tuvo como fin establecer la relación de las dos variables, el cuál a través de una evaluación bajo la correlación de Spearman, se estableció que si mantiene una relación directa positiva media. Esto se define que, a elevados niveles de autoeficacia, mayor será el EA del alumnado.

Gorroño (2020) mindfulness e identidad del profesorado un acercamiento a su formación desde la ética de la prevención, que tuvo a bien identificar que la importancia de este conocimiento que se desarrolla en la vida personal, visto desde una perspectiva religiosa, moral como la budista en este nuevo conocimiento y la ética terminan por ser interdependientes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Feria (2109) mindfulness y rendimiento académico en los participantes universitarios en Ayacucho. Que, bajo una metodología del tipo correlacional de diseño transversal, buscó determinar la relación de ambas variables, afirmando la presencia de una estrecha relación directa y significativa, concluyendo en su aplicación en otras instituciones similares, no solo como único factor intrínseco para impulsar el aprendizaje y el conocimiento en el alumnado.

Fernández (2020) el estrés y EA de los estudiantes de educación superior en Tacna. Fue una investigación de tipo básica y diseño no experimental; a fin

de identificar posibles causas, dando a conocer cómo se desarrolla una o más variables, alcanzando entre sus conclusiones que el EA tuvo un nivel bajo y en relación a sus dimensiones en los alumnos, con la recomendación de elaboración de un plan que busque potenciar los niveles de dichas dimensiones en el alumnado, con talleres que alcancen fortalecer la estimulación, toma de conciencia y como se organiza el tiempo en relación a las acciones educativas.

Padin (2020) el cansancio emocional y EA en alumnos de educación superior, cuyo fin fue establecer la existencia de una relación significativa entre las variables, donde permitió aportar conocimientos sobre el tema, que permitiría tener mayor herramientas a la institución educativa para desarrollar programas provisorios enfocados a impulsar el conocimiento nuevo y minimizar el cansancio emocional en los alumnos, en ese sentido la institución pueda brindar aprendizaje, bienestar mental y físico al alumnado, identificando y concluyendo que si existe una relación inversa y reveladora de sus variables.

Matta (2021) el EA y la empatía en los participantes universitarios en San Marcos. La metodología fue de diseño descriptivo correlacional, bajo una muestra censal, donde se aplicó dos instrumentos, para la empatía se empleó la prueba de nivel de empatía médica de Jefferson y el UWES-S para el Engagement. La investigación concluye en la determinación que existe una interrelación de variables.

Alhuay y Chilingano (2022) el EA y estimulación de logro en alumnos universitarios, que mediante la metodología cuantitativa del diseño correlacional simple. Tuvo como objetivo relacionar sus variables, concluyendo que, si hay una correlación positiva, pero no todas significativas. Especificando que los alumnos con motivación llegan a un mayor compromiso académico, por otro lado, en el entorno de enseñanza virtual, presencia de alumnos más alejados del entorno académico, pero no su compromiso y desempeño académico, lo que hace que el aprendizaje sea más personal y sin obligación alguna.

Peralta et al., (2023) EA y laboral docente: una revisión bibliográfica, donde el objetivo desarrollado fue determinar la importancia de estas dos variables como un conocimiento nuevo en el fortalecimiento del estado cognitivo.

2.2 Marco filosófico

Desde los inicios de la filosofía como ciencia, se ha tenido como principal estudio explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano, manifestándose conocimientos desconocidos para el hombre. En este desarrollo la educación siempre tuvo una importante participación, siendo abordado, explicado y concebido como tema principal por la ciencia.

La investigación pretendió identificar una realidad ambigua, abordando las preguntas de la investigación, realizando una crítica y análisis al conocimiento científico, identificando la jerarquía metodológica del EA en la educación. El estudio con relación al engagement presenta pensamientos tan antiguos en el tiempo como lo mencionado por Platón y Aristóteles y tan recientes en la psicología humanista y positiva de Abraham Maslow donde tocó estos temas. Mientras que, en la psicología humanista, se plantea que el estado corporal y cognitivo de la persona son las bases de su bienestar, en el campo filosófico, se impulsa la llamada Eudaimonía o felicidad virtuosa, según dichos filósofos griegos, el ser humano logra la plenitud, el sentido de su vida y el de su ámbito laboral.

El aprendizaje en términos de desarrollo humano es un importante proceso que es definido como un conjunto de conocimientos que adquiere en el desarrollo de todo su vida y el progreso de las actividades que ella demande. Así mismo influye en este proceso del aprendizaje además de conocimiento, habilidades, destrezas y valores, otros factores sociales, según estudios “el termino desarrollo ha sido asociado a factores de carácter económico y social, analizados desde la concepción macrosocial hasta el personal” (León y Pereira, 2004, p74).

Es por tal motivo que considerando la relevancia de contribuir al pensamiento filosófico y fortalecer el conocimiento en el campo de la educación militar, toda vez que la disciplina guía sus acciones y son una base sólida; demostrando la importancia de la aplicación del enfoque engagement dentro del ámbito académico en la institución militar y el cual da origen al presente tratamiento de investigación, donde esta metodología en la etapa académica, buscó como visión, la calidad educativa militar en el nivel superior, incorporando perspectivas globales en el ámbito académico, para insertarse a la sociedad y contribuir en la enseñanza, investigación y servicios del mundo globalizado.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Engagement académico (EA)

Estado mental positivo que internaliza factores cognitivos representados por las dimensiones de dedicación (D), absorción (A) y vigor (V), estableciéndose éstas como la reunión de las vivencias académica de elevada identificación, activación y energía, respectivamente. Schaufeli et al., (2002) describe al engagement por su elevada concentración de energía, implicancia y eficacia, contrario del Burnout (cansancio, procacidad e incapacidad). En la que su postulado afirma; La teoría sobre el cansancio: cómo el mismo entorno organizacional causan estrés emocional y como llegar a una posible solución. En este postulado hacen una descripción e historia del inventario de Burnout de Maslach (MBI) y discuten las condiciones de uso, incluida la privacidad del encuestado, la confidencialidad del encuestado y la prevención de la sensibilización al agotamiento. Los autores presentan investigaciones respecto a la confianza, la eficacia discriminante. Los supuestos, las premisas y los objetivos subyacentes se discuten brevemente y se presentan formas alternativas del MBI. El capítulo concluye con las aplicaciones del MBI, y sus ventajas y limitaciones.

Es una actitud positiva en las actividades académicas y se conecta de manera positiva a las personas. Por lo que se menciona de un estado de satisfacción psicológico (Martínez y Salanova, 2003, como se cita en López et al., 2021). Esta sugerencia describe acerca de sus dimensiones una notoria analogía positiva entre sí y que los agregados de cada dimensión presentan una alta homogeneidad, describiendo así una estabilidad. Hu y Kuh (2001) establecen que los estudios de alta gerencia sobre el tema del compromiso académico definen a la calidad académica de los alumnos para obtener excelentes resultados, Schaufeli y Bakker (2002) afirman que es una actitud mental positiva relacionado con el ámbito laboral e identificado por sus dimensiones importantes como son: absorción, dedicación y vigor, más que una actitud simple y espontanea.

Utrecht Work Engagement Scale Student (UWES-S)

Es una escala de medición diseñada y traducida al español con la versión (WES-S), para estudiantes, el cual es empleado en todas las investigaciones de tipo Académico manteniendo el concepto inicial que es una actitud mental positiva, satisfactorio manteniendo las tres dimensiones ya estudiadas (Schaufeli et al.,

2002) adaptaron el instrumento para estudiantes (UWES-S) de similares estructuras para el ámbito académico. El tipo teórico con mayor alcance sobre esta estructura fue presentado por Salanova et al., (2005). Para estos investigadores este enfoque trata del estudio de aspectos cognitivos recurrentes que atraviesa el alumnado en relación con el aprendizaje y que envolvería determinantemente a sus tres dimensiones (V, D, A).

La absorción

Esta dimensión se produce cuando existe una total concentración en la actividad laboral que se realiza por lo que los sentimientos expresados se reflejan en una disposición de que el tiempo es fugaz y que debido a su concentración pasa muy rápido, lo que ocasiona una alta concentración o motivación, disfrute o goce en esa actividad que siente la dificultad de desconectarse (Schaufeli et al., 2002). Los agregados establecidos para la dimensión absorción son medidos por 6 Items en relación al estudio: la gestión del tiempo, la concentración, involucramiento, conexión consigo mismo, el goce con el estudio y fidelidad.

El vigor

Determinada por elevados índices de energía, tenacidad mental y ansias de dedicar esfuerzos en una tarea a desarrollar. Esta dimensión se menciona altos índices y carga mental positiva donde expone que mientras se realizan las actividades de estudio, estos sienten la aspiración por dedicarle más tiempo a los estudios, no llegan al cansancio y menos a agobiarse con facilidad y resistir una actividad con facilidad. aunque se presenten dificultades y complicaciones. Schaufeli et al., (2002) consideran que los agregados establecidos para esta dimensión son seis: estado de energía, fortaleza en sí mismo, deseo de estudio prolongado en horas, entrega total.

La dedicación

Con relación a esta dimensión Schaufeli et al., (2002) conceptualizan como un ahondado deseo de participar o involucrarse en una u otra tarea, resultado, identificación, motivación, deseo, reto, orgullo. La concentración se percibe durante la demostración de elevados niveles de absorción, transparencia mental, avenencia corporal, control, concentración en la tarea, sin medición del tiempo y gozo personal. Hace referencia a un alto compromiso e involucramiento por el trabajo conjunto al entusiasmo, la motivación, el orgullo, y reto por la actividad

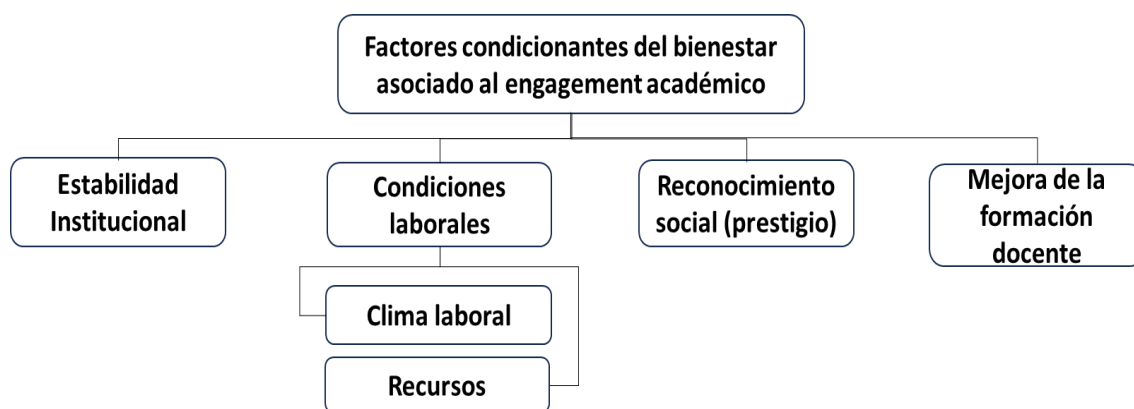
laboral realizada. Con respecto a esta dimensión, está estructurada por una alta concentración, identificación laboral y sentimiento de importancia súbita al trabajo. Los agregados establecidos para esta dimensión son cinco ítems referidos al estudio: Importancia y su intención, entusiasmo, inspiración, nivel de orgullo con las tareas y reto obtener el conocimiento conocidos como índices de significancia al trabajo.

Factores de la educación superior y la influencia en el EA

Para exponer los factores se debe tener en cuenta la vivencia de bienestar del estudiante como consecuencia con la alta vinculación positiva con su entorno académico superior, es así que se realizó la elaboración de la identidad de los participantes en el sistema educativo y su entorno académico, construcción que se encontró afectada por el contexto de cambios sociales experimentados. Según muestra la Figura 1, Estos entornos asociados a complejos mecanismos de institucionalización y de reorganización, producen un considerable y evidente desgaste emocional, las mismas que se encuentran asociadas con las propuestas (Bernal y Donoso, 2017). En relación con este postulado, se desarrolló un análisis actual del progreso de estos factores por lo que producto del presente estudio se pudo contrastar tangiblemente factores intrínsecos en la educación superior propias de la organización educativa que pueden ser claramente apreciables en las recomendaciones.

Figura 1

Factores condicionantes del engagement



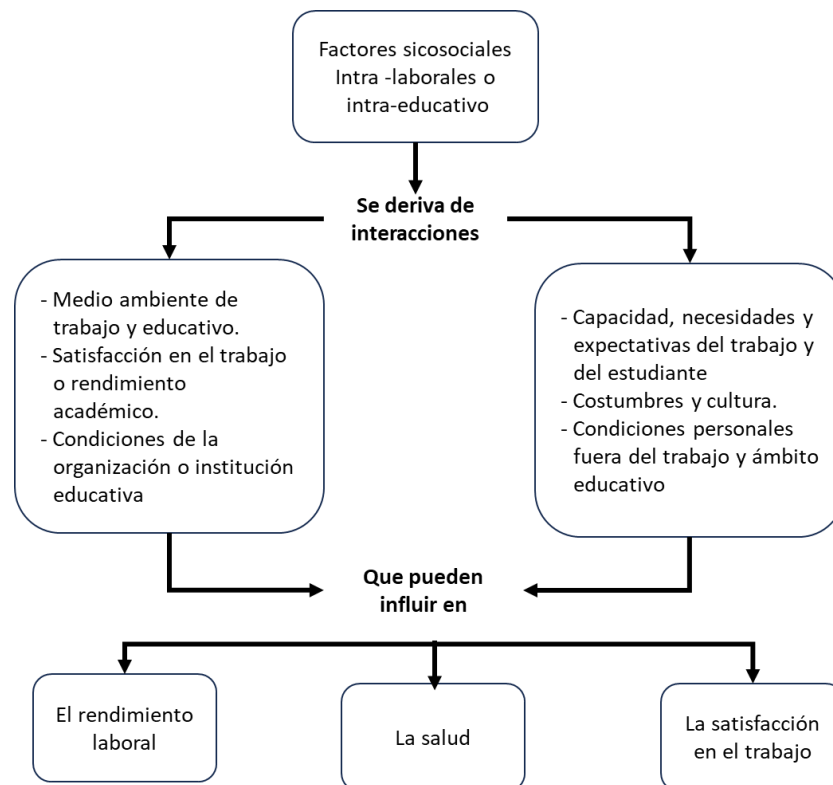
Nota. Esta figura muestra los factores condicionantes del participante, investigación de engagement y bienestar del profesorado universitario (Bernal y Donoso, 2017).

En relación con los factores condicionantes muy diversificados a la fecha, en el anexo 2, la presente investigación ha tomado como referencia estos factores para actualizar y presentar un modelo para poder insertar una propuesta en función a la realidad problemática.

Otra investigación en dos universidades mexicanas, concluyeron que los factores psicosociales en el ambiente académico, estuvieron determinados por la interacción entre las actividades laborales académicas, medio ambiente que los rodea, la satisfacción laboral, la estructura organizacional según muestra la Figura 2, por un lado y las capacidades académicas, sus exigencias, cultura, su ámbito psicosocial ,fuera del campo académico y en un segundo lado; infiriendo que, los factores sicosociales influyen en la salud, el rendimiento así como en la propia complacencia académica.

Figura 2

Factores sicosociales en el ámbito académico



Nota. La figura muestra Factores sicosociales y su interacción que pueden influir en el aprendizaje del alumno (Vásquez et al., 2015).

2.3.2. El aprendizaje

Se desarrolla en el estado cognitivo del ser humano cuando adquiere nuevas informaciones a través de diversas fuentes, traduciéndose en habilidades, actitudes, cualidades, fortalezas, conductas, conocimientos y valores, el cual pueda ser por propia experiencia o factores externos, como la instrucción, la observación, el razonamiento o la capacitación. Es un proceso de adaptación de la capacidad de los seres vivos, con un grado de estabilidad pese al tiempo acontecido, donde no puede ser manifestado solo como factores intrínsecos sino extrínsecos, no es resultado de estados físicos o medio, debe ser resultados de la interacción de su organismo con su medio externo (Walter y Gómez, 2012). En ese contexto el concepto esta dado por un proceso y un producto (resultados), que identifica a la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones reales, sucesos externos.

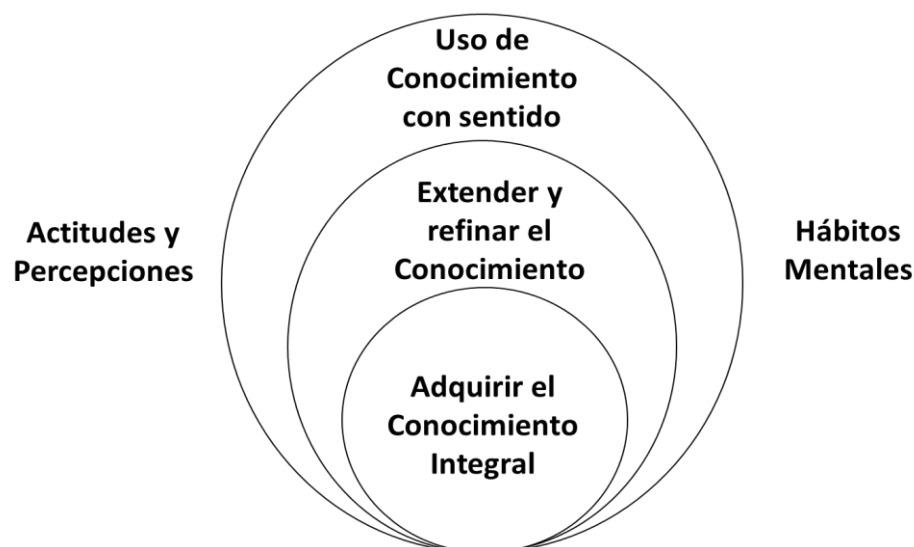
Niveles de aprendizaje

Son las diferentes fases por la cual el alumno atraviesa para aprender un nuevo conocimiento, ya que al hacerlo puede profundizar más o menos en dicho conocimiento.

El nivel del aprendizaje académico se percibe en escalas desde la más altas: A5 el alumno convierte el conocimiento de su vivencia después de recibirla; formulación de análisis, construyen conocimientos que refutan los recibidos; A4 hay una significativa interrelación entre aprendizaje y la experiencia de los alumnos, sus estudios perciben apropiación de la información, interpretación y aplicación en haber diario; A3 el estudiante hace propio e interpreta los conceptos de una materia, sin trascender lo académico no logrando interrelacionar concepto con el de su experiencia; A2 interpreta un fenómeno científico a través de la experiencia no correspondiendo dicha interpretación a la ciencia; A1 reproduce de memoria sin realizar el proceso cognitivo; A0 cuando no permiten percibir avances (Walter y Gómez, 2012, p57). Es indispensable que el educador en el ámbito académico impulse al alumno a un papel activo (participativo), donde el alumno no solo sea receptor de la información, sino analítico y critico capaz de diseñar y sustentar sus interacciones. En este desarrollo de la investigación según la Figura 3 se aprecia el enfoque donde establecen cinco dimensiones que permite desarrollar el proceso de aprendizaje del alumno.

Figura 3

Interacción de las dimensiones del aprendizaje



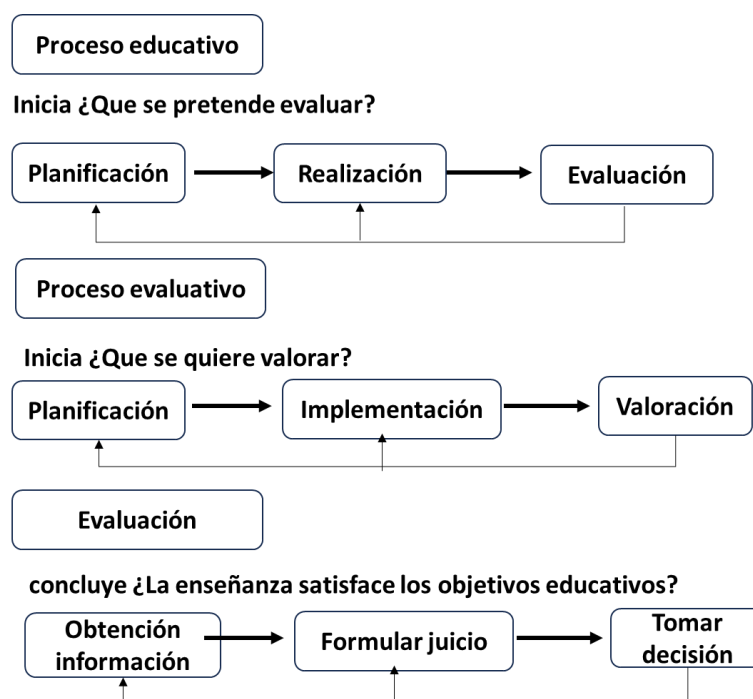
Nota. Figura que muestra la interacción de las dimensiones del aprendizaje según (Marzano y Pickering, 2005).

Proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) en el nivel superior

Se inicia en la planificación del diseño que busque llegar a una pretensión y culmina con una valoración del aprendizaje. Según se muestra en la Figura 4, este estado final viene a ser todo el proceso de aprendizaje donde participan; docente - alumno - métodos – recursos - institución; concluido en una evaluación para el aprendizaje, conocida como interacción docente – alumno (Manríquez, 2012). No dejando de analizar como un contexto general que, todo este PEA debe estar interrelacionado con los factores psicosociales intra académicos y los procesos que desarrolla alcanzar elevados índices de nivel de aprendizaje descritos en los postulados anteriores.

Figura 4

Proceso educativo - evaluativo



Nota. La figura muestra el proceso evaluativo - educativo como parte del PEA en la educación superior (Molina y García, 2019)

Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje (EA)

La satisfacción del alumnado hoy en día es uno de los indicadores más importantes en el PEA en la búsqueda de la calidad, muchos investigadores coinciden que lo más influyente en el aprendizaje es la evaluación y para ello ésta orientada a tres preceptos claves, la retroalimentación del alumno, tareas planificadas de aprendizaje por parte del docente y la participación del alumno en la evaluación como son; la autoevaluación, evaluación por compañeros y evaluación compartida.

En ese contexto respecto a la evaluación en relación con el aprendizaje se debe cumplir las siguientes funciones; orientadora, formativa, sumativa y la de homologación; y con respecto a la enseñanza, la formativa, de calidad, de diseño y la de dirección (Molina y García, 2019, pp. 407).

Enfoque de evaluación por competencias

Es preciso entender que el estudiante necesita insertarse en el PEA y este actualizado de este enfoque debiendo tener muy claro: para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, de no ser así, ésta no tendrá relevancia para alcanzar a la formación profesional. Esta evaluación es tanto cualitativa como cuantitativa; lo primero está en la búsqueda progresiva de alcanzar logros precisos; y en lo segundo; estos logros guardan coherencia con una escala numérica a fin de precisar el progreso. Un gran avance en este sentido en el campo del aprendizaje es que ya no es relevante la consideración del ponderado; sino evaluación por indicadores y niveles de logro; por cuanto solo se debe ser ésta considerada ante un estado motivacional, ético, conocimiento teórico y habilidades conductuales (Molina y García, 2019, pp. 407).

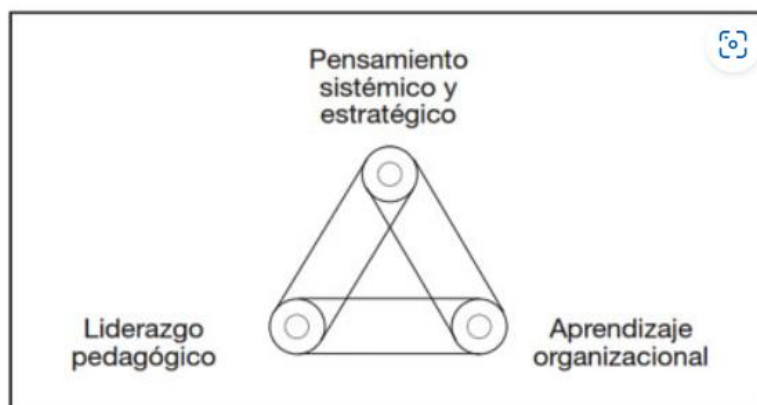
Es importante afirmar que este nuevo enfoque se encuentra en armonía con el perfil del egresado de educación superior, siendo esta característica de resultados; exitosos, trabajos en equipo, conocimientos técnicos y científicos, iniciativa en la asimilación de problemas, amplio criterio en la toma de decisiones, asumir una verdadera gerencia con supervisión y posibilidad de transmisión de aprendizaje del medio que se desarrolla. (Molina y García, 2019, pp. 409).

Gestión educativa estratégica

Las competencias en este nivel del conocimiento, vienen siendo abordado por diversos investigadores científicos e instituciones abocadas a la educación posgrado, en la mejora continua educativa, migrando a este modelo educativo idóneo, donde su estructura obedece a relacionar estos conceptos en toda organización educativa de nivel superior, donde es fundamental en el Liderazgo educativo tal como se muestra en la Figura 5, donde se establece que la gestión educativa implique la articulación e integración de estos diferentes competencias que se traducen en tres factores fundamentales.

Figura 5

Factores de la gestión educativa



Nota. Aquí se puede apreciar la articulación de la gestión educativa superior - Liderazgo Vs Gestión (Aliat Universidades, 2019, t2)

Se puede apreciar en la Figura 6, como la institución Aliat Universidades en su programa de gestión educativa identifica la importancia de una fuerte articulación en el pensamiento sistémico y estratégico en las siguientes etapas: diagnóstico, evaluación, acciones, objetivos y alternativas, cada una tan complejas por las diversas variables y actores que participan en el proceso educativo.

Figura 6

Pensamiento sistémico y estratégico



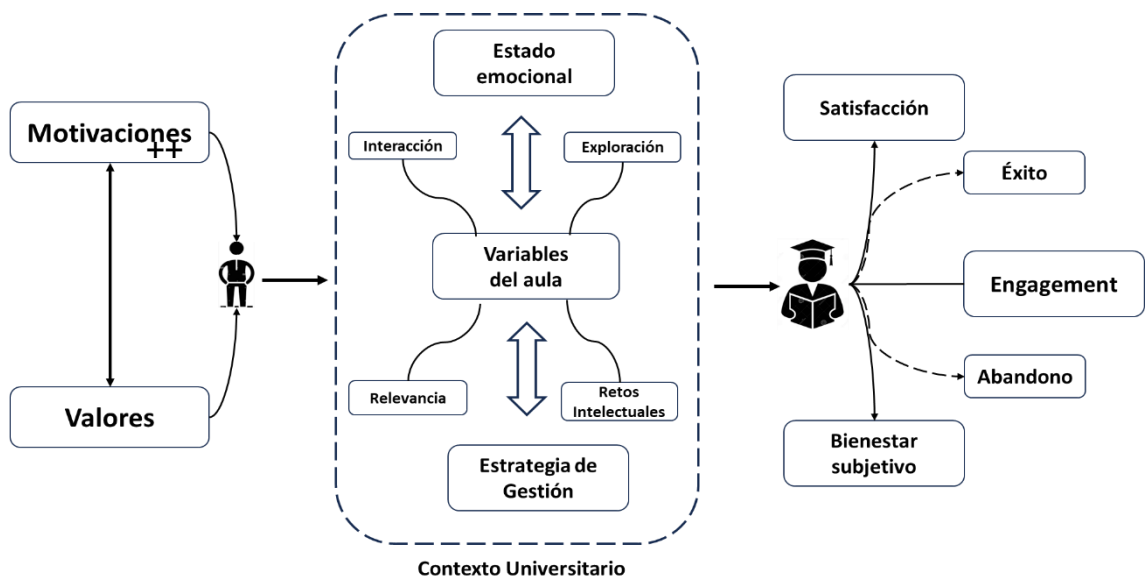
Nota. Aquí se muestra la identificación de las etapas del pensamiento sistémico y estratégico según Tema 2 Liderazgo vs Gestión (Aliat Universidades, 2019)

Factores persistentes en el engagement en estudios superiores

Los universitarios enfrentan muchas vicisitudes y obstáculos académicos en toda su trayectoria educativa superior. Son los que logran superarlos satisfactoriamente, aquellos que persisten hasta lograr el éxito en su graduación, caso opuesto son quienes caen en la frustración y acaban por dejar o concluir muy efímeramente los estudios. El nivel de engagement de los alumnos puede terminar con éxito si los factores están asociados al compromiso con los estudios (Reyes de Cózar, 2016). Según la Figura 7 se muestra un modelo multifactorial donde se identifican estos factores impulsores del engagement que son determinantes en el bienestar y satisfacción del alumno, los que se interrelacionan con la retención de lo aprendido, contribuyendo a la desatención académica, una de las amenazas de la educación actual.

Figura 7

Modelo multifactorial mixto del engagement



Nota. Este modelo desarrolla la interrelación con las herramientas de gestión educativa en la satisfacción del estudiante universitario (Reyes de Cózar, 2016, p131).

Dimensiones del aprendizaje según Marzano y Pickering (2005)

Actitudes y percepciones

Son todos aquellos procesos internos cognitivos del alumno, que afectan sus habilidades para su desarrollo en el aprendizaje de manera positiva o negativa, son todas aquellas que podemos identificar como, por ejemplo; los estudiantes perciben el ambiente académico como un lugar inseguro y desordenado o viceversa, donde es muy posible que puedan aprender o no. Para ello es relevante para la Instrucción efectiva, fortalecer en el alumnado actitudes y percepciones positivas con relación al ambiente académico y la importancia del aprendizaje.

Adquirir e integra el conocimiento

Segunda dimensión relevante dentro del proceso cognitivo en el educando, con una debida actitud y percepción positiva del mundo psicosocial, para buscar fortalecer la adquisición y la combinación de nuevos conocimientos en relación con los que ya han adquirido, que tengan la habilidad cognitiva de integrarlos a su memoria a larga duración. Es en este campo donde deben instruirse en una guía cognitiva eficiente de procedimientos a fin de moldear la habilidad o al proceso siendo efectivamente asimilada y posteriormente integrarla como suya o ponerla en práctica la habilidad o el proceso para su fácil ejecución.

Extender y refinar el conocimiento

Siguiendo estos niveles, con las actitudes y la integración del conocimiento, no se define el aprendizaje, si estas no despliegan una razón a profundidad a través de este tercer nivel, con formas o maneras de consolidarlo, como la práctica, el repaso, el ensayo, la esquematización u otras formas de insertar el conocimiento. Como ejemplo mencionaremos: un acto de cotejo, la categorización, la abstracción, el razonamiento inductivo, deductivo, la elaboración de apoyo, evaluación de faltas y de perspectivas, entre otros más.

Uso revelador de la información asimilada

En este nivel de aprendizaje, se considera el más efectivo, porque aquí se presenta, la forma del aprendizaje más efectivo en el uso del conocimiento para desarrollar tareas diversas. Es en esta parte del proceso del aprendizaje donde podemos disponer de los conocimientos adquiridos y podemos entrar en debate o discusión. Sin embargo, también es fortalecido cuando ahondamos en describir las clases, detalles, usos, u otras definiciones sobre tema. En este campo existen

seis razonamientos que fortalecen al empleo de la asimilación de información: Toma de decisiones, búsqueda de solución a problemas, innovación, exploración experimental, exploración y evaluación de sistemas.

Proceso del aprendizaje según el conductismo científico

El proceso del aprendizaje, fue materia de estudio por científicos que se insertaron en el proceso cognitivo del ser humano, en ese sentido Thorndike (1905) autor de Ley del efecto, tuvo como objeto de estudio la conducta por modificación del aprendizaje, siendo artífice y representante del conductismo, esta ley expone que la réplica por impulso se fortifica cuando a una acción le sigue una reacción por efecto positivo y que una respuesta a un estímulo se reforzará mediante la acción repetitiva, sin embargo, si después de una acción proviene un estímulo negativo o doloroso, las probabilidades de repetir esa acción serán menores. En el proceso de aprendizaje los radicales teóricos del conductismo expresaron que los procesos mentales no son precisamente los que ocasiona las conductas notorias. Skinner (1938) el más representativo del conductismo, en su teoría El condicionamiento operante como una teoría del aprendizaje, en su libro el Comportamiento del Organismo, establece parámetros del comportamiento, la conducta y expresa que premiar las acciones positivas de la conducta estas se fortalece por su constancia. Entonces se afirma que los estimuladores regulan los comportamientos deseados, donde aquí aprende a emitir conductas con consecuencias agradables y aprende a no emitir conductas que sean desagradables. Pávlov (1929) establece como representante del condicionamiento clásico que, estas nociones se producen cuando se relacionan asincrónicamente dos instigadores. El primero impulsa una reacción espontanea en el cuerpo y el segundo la inicia a la vinculación de este.

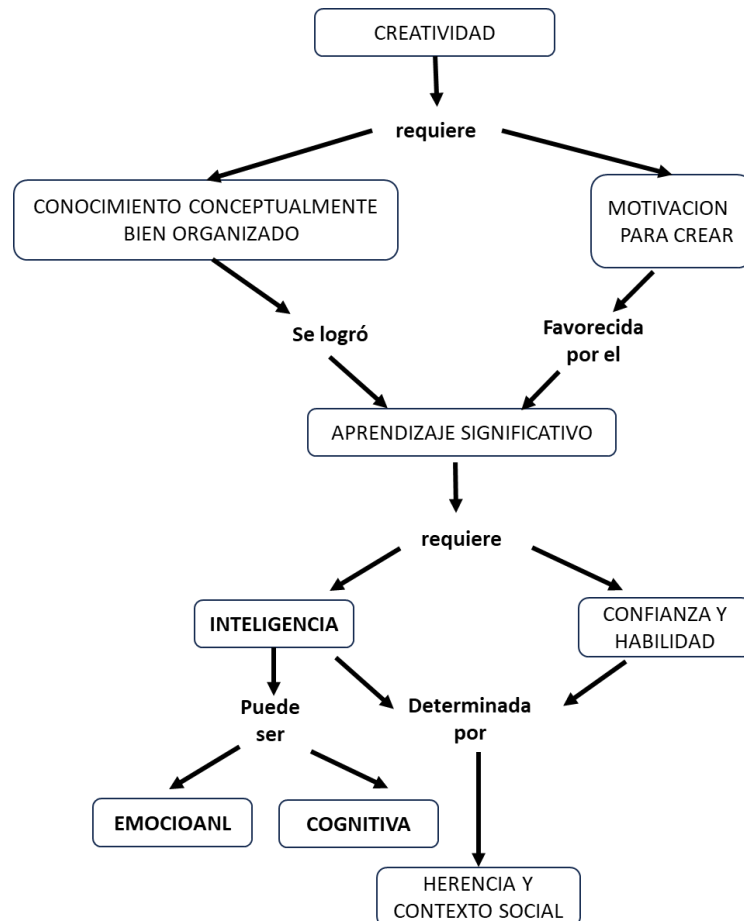
El pensamiento crítico

Este campo del aprendizaje desde la filosofía griega hasta los tiempos actuales viene siendo investigado y se ha caracterizado por estar constituido por habilidades cognitivas muy altas que involucra el proceso del aprendizaje significativo según se indica en la Figura 8, optimizando las habilidades del educando para una adecuada resolución de problemas y en el campo militar una efectiva toma de decisiones. Este conocimiento denota tener la capacidad de indagar, razonar hipotéticamente, el apego a meditar, lentitud para aseverar,

predispuesto a considerar, seguro para ordenar y antipatía por forma de imposturas (Bacon, 1605).

Figura 8

Mapa conceptual del aprendizaje significativo y la creatividad



Nota. La figura muestra conceptualmente la identificación del aprendizaje (Chrobak, 2017).

Eudaimonía (400 a.c.), teoría ética que tiene sus raíces en dos filósofos griegos más influyentes, como son Platón y Aristóteles. Según Platón la definió en su obra “La República”, como el resultado de vivir en armonía con la verdad y la justicia, en esta obra sostiene que no se puede lograr simplemente buscando la felicidad, sino a través de la verdad y la justicia en el mundo, donde se alcanza la excelencia moral viviendo con los demás y el mundo. Según Aristóteles, la definió en su obra Nicómaco, donde esta se alcanza a través de las virtudes y que mediante sus practica constante se logra la excelencia moral. En ese contexto este conocimiento viene a ser un estado de satisfacción, actitudes y

percepciones; la cual consiste en obtener las más altas condiciones posibles de un ser humano en todo sentido – no solo de la felicidad sino también de la virtud, moralidad y una vida realizada, buscando el potencial del humano.

2.4. Definición de términos básicos

Conductismo, un enfoque donde busca manifestar y diagnosticar el comportamiento de los alumnos en relación con los condicionantes que se interrelacionan con el aprendizaje (Posso et al., 2020).

Educación STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), es un conocimiento educacional que tiene la finalidad de aportar a la sociedad el desarrollo del trabajo colaborativo que involucra tecnologías emergentes en la formación de nuevos investigadores impulsado (Universidad de Lima, 2023).

Enfoque SEM (Strategic Enrollment Management), un enfoque aprehensivo que viene siendo usado en las universidades en norte américa que busca estudiar la conducta de los alumnos en el proceso educativo desde la captación, admisión, matrícula, retención, éxito académico y graduación (Rivera, 2016).

Eudaimonia, es un estado de satisfacción alcanzada por uno mismo, implica un enfoque holístico hacia la propia vida, lograr un propósito en la vida de aportar a los demás alcanzando un potencial como ser humano, Real Academia Española (RAE, 2023).

Desarrollo cognitivo, es un proceso donde la persona obtiene conocimientos mediante el proceso de aprendizaje y la práctica (Universidad Europea, 2023).

Metacognición, es adquirir conocimientos acerca de indicadores propios de la persona, trabajos y estrategias que afectan el funcionamiento cognitivo, es decir como el alumno es consciente de su aprendizaje (Miguel, 2006).

Teoría del Flow, es un estado mental operante de concentración, donde alcanza un estado conductual de agrado y satisfacción instintivo origen de la felicidad (Rubio, 2023).

Mindfulness, es una técnica preventiva para mejorar los procesos mentales y problemas del comportamiento, ayuda en la mejorar del engagement (De la Fuente et al., 2010).

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis principal

El engagement académico se relaciona significativamente con los niveles de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

H. E. N°1

La absorción se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

H.E. N°2

La dedicación se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

H. E. N°3

El vigor se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.

2.6. Identificación y clasificación de las variables

2. 6.1. Variable X

El EA es un estado mental placentero, perseverante de trastornos positivos, que afecta el rendimiento académico, permitiendo asimilar habilidades nuevas, fortalecer recursos y cumplir con una diversidad de actividades que eleven la eficacia (Schaufeli et al., 2002).

2. 6.2. Variable Y

Los niveles de aprendizaje son aquellos espacios de tiempo que instituyen las diferentes manifestaciones cognitivas que desarrollan los alumnos de una concepción u instante de desarrollo en la elaboración del conocimiento (Giordan y Vecchi, 1995, como se cita en, Walter y Gómez, 2012).

2.7. Operacionalización de las variables

	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
X	Engagement Académico	Absorción (en relación al estudio)	- Administración del tiempo	3
			- Grado de concentración.	6
			- Participación.	9
			- Auto conexión.	11
			- Satisfacción	14
		- Lealtad.	16	
Dedicación (en relación con el estudio)	- Significado y propósito.	2		
	- Satisfacción.	5		
	- Motivación.	7		
	- Nivel de agrado con las tareas.	10		
	- Desafío	13		
Vigor	- Sentimiento de energía.	1		
	- Sentimiento de fortaleza consigo mismo.	4		
	- Deseo de estudio en las mañanas.	8		
	- Deseo de largas horas de estudio.	12		
	- Perseverancia en el estudio.	15		
	- Dedicación total el estudio.	17		
Y	Nivel de aprendizaje	percepción y habilidades	- Clima en el ambiente de clase.	18
			- Satisfacción del maestro y compañeros	22
			- Satisfacción académica.	25
			- Impulsar actitudes positivas en las tareas a los alumnos	28
			- Valoración de las tareas.	31
			- Confianza de capacidades y medios para afrontar con éxitos las labores.	34
			- Aprehensión y claridad en las labores	37
		Adquisición del conocimiento	- significativo.	19
			- Organizado	23
			- Almacenado	26
		Extensión y profundización	- Cotejo	29
			- Categorización	20
			- Meditación	24
			- Juicio inductivo	27
			- Juicio deductivo	30
			- Elaboración de argumento de refuerzo.	32
- Evaluación por ensayo	35			
- Evaluación de representaciones	38			
Utilización significativa	- Toma de decisiones	21		
	- Conclusión de problemas	33		
	- Innovación	36		
	- Prueba de ensayo	39		
	- Estudio	40		
- Evaluación del sistema	41			

CAPITULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo, diseño y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo

Investigación básica el cual permitió al investigador la gestión del conocimiento desde el problema sociocultural de una institución superior castrense educativa. El enfoque cuantitativo constituye una serie de procesos expresados en la comprobación y apreciación de la realidad problemática a por estudiar, se pondera las variables a través de la estadística, a su vez manifiesta que las investigaciones de tipo básica son aquellas que están orientadas a la generación de un conocimiento nuevo (Hernández et al., 2018).

3.1.2 Diseño

Fue no experimental, del tipo transversal descriptivo, su finalidad es especificar las variables y examinar el hecho e interacción en un espacio de tiempo Hernández et al. (2018), toda vez que no se va a operar de forma deliberada las

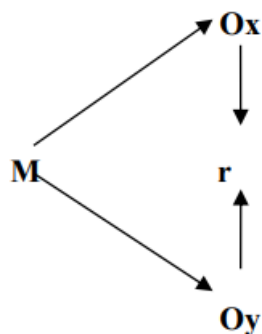
variables, el estudio muestra no alterar las variables, observando y analizando los hechos que se desenvuelven tal y como ocurren.

3.1.3 Nivel

Se desarrolló el tipo correlacional, por su alcance de conocer una interrelación de las variables investigadas sobre un determinado ambiente (Hernández et al., 2018).

3.1.4 Método

Se desarrolló el hipotético deductivo. Sobre la aplicación de proposiciones de carácter universal (teorías científicas) y la empírica (suceso perceptible que origina la dificultad y nos invita a indagar), para luego llevarla a la contrastación empírica (Popper, 2008). Tiene como finalidad el de comprender y manifestarse a los fenómenos explicando su punto de partida. En esta investigación se optó por desarrollar el siguiente diagrama:



Donde: M: Estudiantes universitarios O: Observación

Ox: Variable engagement académico (V1)

r: Relación entre variables coeficiente de correlación.

Oy: Variable niveles de aprendizaje (V2)

3.2. Población y muestra

Población

Distribuida por 305 participantes pertenecientes a la ESGE – EPG, oficiales que cursaron programas académicos de maestría, oficiales de procedencia universitaria y oficiales docentes y administrativos del año 2021. En la recogida de datos para la muestra se excluyeron los oficiales de procedencia universitaria y personal administrativo. De esta forma, la población excluida representa

aproximadamente el 25% del total de oficiales alumnos y docentes que participaron en el ámbito académico en dicho momento.

Muestra

Los participantes fueron 171 oficiales alumnos de la XXII Y XXIII MCM determinados bajo el muestreo probabilístico simple – por criterio del autor.

3.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se emplearon encuestas, donde se busca alcanzar una meta propuesta a fin de lograr resultados de un conjunto de cuestionamientos que se organizaron en función a ciertas exigencias en un cuestionario (García, 2021).

3.2.2. Instrumento de recolección de datos

En la variable x, se utilizó la escala UWES-S de EA acuñado y traducido por la versión española (Salanova et al., 2000: Schaufeli et al., 2002a, 2002b), para la segunda variable se empleó un cuestionario revalidado por tres jueces sobre la teoría del aprendizaje (Marzano y Pickering,2005).

Validación

Los estudios de validación y los de confiabilidad del instrumento, están establecidos en el Anexo 5.

3.4 Procesamiento de los datos

Realizada el proceso de la administración de la información a través de los instrumentos, se trasladó al Excel para luego procesar los datos con el empleo del programa estadístico SPSS 22.

3.4.1. Métodos de análisis de datos

Proceso estadístico respectivo, desarrollado mediante el instrumento estadístico SPSS 22. Estadísticas que se pudieron tabular y proporcionar en gráficos y tablas según las dimensiones y variables. Durante el análisis de las hipótesis se empleó el coeficiente de Rho de Spearman, a fin de establecer una relación entre

las dos variables con una etapa de autoseguro del 95% y una significación de 5%.

3.4.2. Coeficiente de correlación por jerarquía de Spearman

Datos inferenciales: Rho de Spearman para medir el nivel de relación de las variables:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia de rangos (X menos Y)

n = cantidad de datos

3.4.3. Interpretación de los resultados en pruebas de Spearman

Rho de Spearman puede fluctuar desde -1.0 hasta $+1.0$ y se demuestra de la siguiente manera: los indicadores próximos a $+1.0$ señalan una fuerte relación entre las clasificaciones, quiere decir que, según incremente un rango el otro aumentará. Los valores próximos a -1.0 señalan que existe una fuerte relación negativa, mientras va creciendo un rango el otro disminuye. Finalmente, si el indicador concluye en 0.0 no existirá ninguna relación. Estas relaciones de clasificación se pueden apreciar en la Tabla 1 siguiente:

Tabla 1

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Fuente (Hernández y Fernandez,1998)

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación.

Investigación que tuvo como población a 305 oficiales, de los cuales 12 que representa el 4.67% son mujeres, y 257 que representan al 84.26% son varones. Los participantes fueron oficiales integrantes de dos programas de maestrías cuyo curso tenía un efectivo de 110 y 104 oficiales respectivamente y una planta orgánica en dos años de 55 y 36 oficiales, evaluándose una muestra de 198 oficiales, que constituyen el 84.26% de oficiales varones y el 4.67% de damas oficiales; así mismo el 16.39% de oficiales alumnos y de la planta orgánica participaron con el grado académico de Maestro y un 1.64% fueron Doctores, por otro lado el 19.67% del total de la muestra se presentaron con una segunda carrera profesional universitaria, en referencia a los años de servicio se pudo apreciar que 63.20% son oficiales jóvenes con 14 a 20 años en la carrera militar que equivale al 75.23% de oficiales en la categoría de 30 a 35 años de edad, perfilados en la línea de carrera, mientras un 36.80% de oficiales fluctúan en una categoría de 20 a 25 años de servicio activo, lo que constituye el 24.76% de oficiales con antigüedad en una categoría de edad de 36 a 45 años que cursaron, detalles como figura en la Tabla 2.

Tabla 2*Rasgos demográficos de los participantes*

	Frecuencia	%
Genero		
Femenino	12	4.67
Masculino	257	82.26
N	305	100
Procedencia		
EMCH	269	100
SCYTE	0	0
Grado Académico		
Maestría	50	16.39
Doctorado	5	1.64
N	55	18.03
Otras carreras profesión.		
Licenciataria	45	14.75
Bachillerato	15	4.92
N	50	19.67
Años de servicio		
14-20	170	63.20
20-25	99	36.80
N	269	100.00
Años en el grado		
2	55	25.70
3	43	20.09
4	34	15.89
5	29	13.55
6	25	11.68
7	20	9.35
8	8	3.74
0	214	100.00
Veces postulando		
1	55	25.70
2	43	20.09
3	34	15.89
4	29	13.55
5	25	11.68
6	20	9.35
7	8	3.74
N	214	100.00
Edad (años)		
30-35	161	75.23
35-40	51	23.83
41-45	2	0.93
N	214	100.00

Nota. Fuente propia del autor

Asimismo, como podemos ver en la Tabla 3, que se efectuó una evaluación de normalidad de los componentes y variables, sabiendo que la muestra está por encima a 50 se llevó al empleo la prueba de Kolomogorov Smirnov, dando como resultado que los datos no se presentan de acuerdo al ensayo de normalidad, al estar por debajo 0.05; en tal sentido, debería usarse una prueba no paramétrica para corroborar la correlación, la prueba que seleccionada fue la Rho de Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolomogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig
Nivel de aprendizaje	,076	,171	,000
Actitudes y percepciones	,122	,171	,000
Adquirir e integrar el conocimiento	,118	,171	,000
Extender y refinar el conocimiento	,118	,171	,000
Hábitos mentales	,063	,171	,000
Engagement vigor	,147	,171	,000
Engagement dedicación	,109	,171	,000
Engagement absorción	,085	,171	,000

Nota. Instrumento de elaboración propia del autor.

A fin de comprobar si se aprecia una relación entre los componentes del engagement y los niveles de aprendizaje, entendiéndose la primera variable con la segunda, se llevó a través de una correlación de Spearman.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable engagement académico y sus dimensiones

Escala	Engagement		Vigor		Dedicación		Absorción	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	f							
Siempre	14	8.27%	16	9.84%	39	22.95%	29	16.40%
Casi siempre	22	14.00%	48	27.87%	53	31.15%	50	29.50%
A veces	104	62.82%	76	44.26%	56	32.79%	64	37.70%
Casi nunca	22	14.91%	20	11.48%	20	11.48%	20	11.8%
Nunca	9	6,5%	11	6.55%	3	1.63%	8	4.6%
	171	100.00%	171.000	100.00%	171	100.00%	171	100.00%

|||

Interpretación

En la Tabla 4, podemos observar sus efectos, en relación a la variable 1, engagement académico, según escala nunca, alcanzó el 6.5%, la escala casi nunca obtuvo 14.91%, la escala a veces obtuve 62.82%, la escala casi siempre obtuvo 14% y la escala de siempre resultó solo el 8.27%. Estas resultantes, aclaran que los oficiales alumnos consultados de la institución educativa tienen predisposición a habilidades cognitivas en el ámbito académico. Esto se traduce que el 21.37.% de los oficiales alumnos 36 tienen un elevado nivel de habilidades sociales en AE, demostrando vigor, dedicación y absorción, con lo cual se evidencia una muy elevado esfuerzo y persistencia, de la par de un sentido y entusiasmo por las actividades que desarrollan, pero también existe un 60.66% que se mantiene aprensivo a las actividades, lo cual resalta un porcentaje medio de habilidades cognitivas de los participante que desarrollan los estudios de postgrado en la institución educativa, así mismo un 18.03% de dichos participantes se mantienen flemáticos, durante el desarrollo de los estudios superiores. Resultados similares reflejan recientes investigaciones de López et al. (2021), investigación sobre el EA y su acontecimiento en el rendimiento de los universitarios, poniendo en un axioma que las dimensiones del EA influyen en la forma de afrontar las situaciones al punto de vista personal y académico, siendo una estrategia educativa fundamental para cualquier escenario.

Entiéndase que el compromiso académico por parte del alumno muestra una clara vinculación con nuestro objeto de estudio en establecer la relación que existe entre dos variables. Aquí podemos apreciar que existen la presencia de las dimensiones del EA en el proceso académico, los mismo que viene desarrollando de manera práctica, pero sin una orientación psicopedagógica, ni como presencia de un enfoque académico, la naturaleza del oficial, sus capacidades de adaptabilidad a las situaciones lo hacen un candidato idóneo para la aplicación de este enfoque. sus capacidades, sus fortalezas, sus destrezas, asociados con su formación militar, crean una exigencia moral del oficial alumno en alcanzar metas y logros, percibiendo procesos cognitivos y metacognitivos aislados, por motivación personal y sentido moral. En ese contexto en los resultados obtenido podemos afirmar que la presencia de las dimensiones constituye una necesidad para la construcción del conocimiento científico en la educación superior castrense.

Asimismo, se pudo percibir los efectos con respecto al dimensión vigor, de la primera variable, la escala positiva alcanzó el 37.71%, siendo un nivel adecuado, la escala media alcanzó 44.26% y la escala negativa logró un 18.03% como resultado.

Los resultados, con respecto a la dedicación de la primera variable, la escala positiva obtuvo el 54.1%, siendo un nivel adecuado, la escala media alcanzó 32.79% y la escala negativa logró un 13.11% como resultado.

Con relación a la absorción de la primera variable, la escala positiva alcanzó el 45.9%, en un nivel adecuado, la escala media logró 37.7% y la escala negativa consiguió como resultado un 16.4%.

4.2. Contratación de hipótesis

Prueba de H.G.

El planteamiento de correlación es:

Ho: El engagement académico no se relaciona significativamente en los niveles de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

Ha: El engagement académico se relaciona significativamente en los niveles de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESG-EPG, 2021.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre las variables EA y niveles de aprendizaje

		Engagement	Niveles de Aprendizaje
Rho Spearman	Engagement	1.000	.852**
			0.000
		171	171
	Niveles de Aprendizaje	0.852	1.000
		0.000	
	N	171	171

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación.

La Tabla 5 presenta un grado de correlación de las variables EA y niveles de aprendizaje, obtenido de los participantes en número de 171, oficiales alumnos y docentes. El estadístico Rho de Spearman ha alcanzado un grado de correlación entre las dos variables representado por 0.852 lo que da a conocer que existe una correlación positiva muy fuerte, el nivel de significancia es de 0,000, es decir $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de H.E. N° 1.

Ho: La absorción no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, año 2021.

Ha: La absorción se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, año 2021.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión absorción del engagement académico y niveles de aprendizaje

		Absorción	Niveles de Aprendizaje
Rho Spearman	Absorción	Coefficiente de Correlación sig. (bilateral)	.752**
			0.000
	Niveles de Aprendizaje		171
		N	171

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación.

La Tabla 6 presenta un grado de correlación entre la dimensión absorción de la variable EA y la variable nivel de aprendizaje, de los participantes en número de 171. El estadístico (rho de Spearman) ha alcanzado un grado de correlación entre los dos datos, representado por 0.752, el cual nos muestra que existe una correlación positiva considerable, el nivel de significancia es de, 0,000, esto significa que $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que se

determina. La absorción se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

Prueba de H. E. N° 2

Ho: La dedicación no se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

Ha: La dedicación se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión dedicación del engagement académico y niveles de aprendizaje.

		Dedicación	Niveles de Aprendizaje
Rho Spearman	Coeficiente de correlación sig. (bilateral)	1.000	.783**
			0.000
	Dedicación	171	171
	Niveles de Aprendizaje		
	Coeficiente de correlación sig. (bilateral)	0.783	1.000
		0.000	
	N	171	171

Nota. ** La correlación es significativa al nivel 0.01 Bilateral)

Interpretación

En la Tabla 7 se aprecia el grado de correlación entre la dimensión dedicación del EA y la variable niveles de aprendizaje, de una muestra de 171 participantes. El estadístico (rho de Spearman) ha alcanzado un nivel de correlación de los dos datos, representado por 0.783, lo que indica que existe una correlación positiva muy fuerte, el nivel de significancia es de, 0,000, esto

nos indica que $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna, que se determina: La dedicación se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

Prueba de H. E. N° 3

Ho: El vigor no se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

Ha: El vigor se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión vigor del engagement académico y niveles de aprendizaje

		Vigor	Niveles de Aprendizaje
Rho Spearman		Coeficiente de correlación sig. (bilateral)	.745**
			0.000
	Vigor	171	171
		Coeficiente de correlación sig. (bilateral)	0.745
		0.000	1.000
	Niveles de Aprendizaje	N	171
			171

Nota. * La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación.

En la Tabla 8 se expone un grado de correlación entra la dimensión vigor y la variable niveles de aprendizaje, el estadístico (Rho de Spearman) ha alcanzado un grado de correlación entre los dos datos, representado por 0.745, que nos muestra la existencia de una correlación positiva considerable, el nivel de significancia es, 0,000, esto indica que $p < 0.05$, por lo que se acepta la

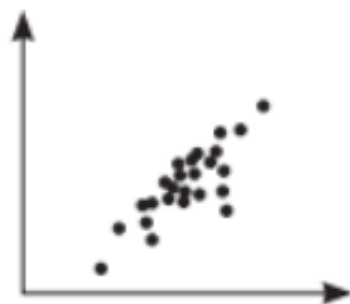
hipótesis alterna, que se determina: El vigor se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, 2021.

4.3. Discusión de resultados

Con respecto a la hipótesis general, estos resultados se establecieron concordante por razones suficientes para afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte ($r=0.852$) sobre las dimensiones del engagement académico y el nivel de aprendizaje, estableciendo que a mayor fortalecimiento de las dimensiones y/o empleo racional del engagement académico se alcanzarán mayores niveles de aprendizaje académico.

Figura 9

Gráfico de correlación positiva o directa



Nota. el grafico muestra el nivel de correlación positiva muy fuerte alcanzado.

Estos resultados en contraste con la investigación de Daura (2022) en su estudio sobre el compromiso académico, tenacidad y el rendimiento de los participantes, guarda una evidente relación al hallar una correlación significativa y positiva al encontrar alumnos con altos valores en las variables de compromiso educativo, llegándose a establecer que el rendimiento académico no es influenciado directamente sobre dichas variables sino por la motivación y desarrollo de tales dimensiones en el estudiante.

La investigación se encargó de corroborar la influencia significativa positiva muy fuerte entre ambas variables, pudiéndose comprobar el contexto muy aceptable de las variables desde el la afectación del proceso cognitivo

orientada por las capacidades de los oficiales alumnos, determinándose una fuerte correlación.

Como secuela de los estudios sobre las hipótesis específicas N° 1, se estableció que existe correlación positiva considerable en la primera ($r=0.752$). Con relación a los resultados de esta correlación positiva considerable, se ha determinado que la media de los puntajes alcanzados en la prueba que calcula las dimensiones del nivel de la primera variable absorción del engagement mantiene una escala de adecuada con un alcance donde la escala negativa obtuvo el 16.4%, la escala media, consiguió el 45.9%, y la escala positiva obtuvo 37.71, es decir, 6 de cada 10 oficiales alumnos tienen niveles medios altos de concentración. Estos resultados, explican que, los oficiales alumnos muestran tendencias elevadas de concentración o motivación, mayor nivel de involucramiento en sus actividades académicas, en el momento de la aplicación del instrumento, voluntad de dedicación, esfuerzo propio, disciplina, un escaso agotamiento y perseverancia ante los obstáculos, son características propias de su formación, pudiendo alcanzar niveles óptimos. Estos resultados muestran ser congruentes con los encontrados por López et al. (2021) donde determina que los estudiantes alcanzaron un elevado nivel de engagement, demostrando que a mayor efecto con el bienestar psicológico se logra mejor nivel de aprendizaje.

Como consecuencia del estudio sobre la hipótesis específica N° 2, se estableció que se percibe una correlación positiva muy fuerte ($r=0.783$). Se halló que, en la distribución de frecuencias, el nivel de la segunda variable dedicación del engagement mantiene con un alcance donde la escala positiva obtuvo el 54.1%, siendo un nivel adecuado, la escala media alcanzó 32.79% y la escala negativa logró un 13.11% como respuesta. Esta información obtenida de la muestra es consecuencia con alta concentración en la absorción, donde resultado de ello los participantes encuentran un alto sentido a las actividades que realizan, acompañados de entusiasmo y orgullo por el sentido de identidad y pertenencia institucional, que resalta por encima de las dimensiones como una fortaleza de los alumnos, que podrían ser mejor y alcanzar altos niveles en esta dimensión. Estos indicadores están asociados con la investigación de Alhuay y Chilingano (2022), sobre el estudio del engagement y la motivación del logro,

donde los alumnos con mayor motivación alcanzan mayor compromiso académico.

Como consecuencia del estudio sobre las hipótesis específicas N°3, se determinó que existe una correlación positiva considerable en la primera ($r=0.745$). Se halló que, en la distribución de frecuencias, el nivel de la tercera variable vigor del engagement, se pudo observar que mantiene una escala de adecuado con un alcance donde la escala positiva considerable alcanzó el 37.71%, en un nivel adecuado, la escala media logró 44.26% y la escala negativa consiguió como resultado un 18.03%. Estos datos, obtenidos de la muestra, explicaron que, los oficiales alumnos, en la dimensión vigor del engagement, en cuanto a la energía dedicada e inmersión en la propia acción de los estudios se encuentra en un nivel promedio y bajo, pudiendo alcanzar altos niveles de energía y esfuerzo motivacional. Estos resultados comparten y coinciden con la conclusión de Padín (2020) donde explica si existe una relación inversa y significativa con el cansancio emocional en el alumnado, donde involucra a la institución a tener mayores herramientas académicas en prevención e intervención sobre esta variable.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados, nos han permitido establecer que el engagement académico, es una metodología que se aplica en la comunidad académica, por lo que se ratifica las características explicadas en la teoría. La investigación, evaluación de datos y análisis estadísticos, nos permitió concluir que los objetivos se lograron por los siguientes argumentos:

- Las conclusiones inferenciales de la hipótesis específica N°1 absorción se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, con un nivel de correlación positiva considerable a ($r=0.752$), y p - valor = 0.000 indicador por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0,01$. En la dimensión absorción en escala media de nivel percibido y está en relación positiva con una concentración adecuada, involucramiento, fidelidad y regocijo por los estudios muy identificada con la integración del conocimiento en el aprendizaje, asociado solo con un bienestar psicológico medio del alumno que ocasiona un sistema académico adecuado.
- Los resultados inferenciales de la hipótesis específica N°2 la dedicación se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, con un nivel de correlación positiva muy fuerte ($r=0.783$), y p - valor = 0.000 indicador por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0,01$. Estos efectos son de grado positivo aceptable, que fue que alcanzó el mayor índice de percepción, con ello se reconoce un sentido positivo de entusiasmo, inspiración, orgullo, para cumplir sus metas profesionales y que los aplicará en su entorno laboral, teniendo en consideración la dedicación exclusiva, la disciplina de formación y las motivaciones intrínsecas de seguir escalando en la carrera profesional son de formación castrense, a mejores capacidades estratégicas de educación mayor nivel de dedicación e identificación será percibida en el estudio.
- Los resultados inferenciales de la hipótesis específica N°3. el vigor se relaciona significativamente en el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE-EPG, con un nivel de correlación positiva considerable ($r=0.745$), y p - valor = 0.000 indicador por debajo del nivel de

significancia $\alpha = 0,01$. Este análisis con una escala media de esta dimensión se encuentra íntimamente relacionados por factores académicos externos, sistémicos y psicosociales, donde a mayores herramientas académicas de prevención e intervención educativa la experiencia en el aprendizaje activo será mayor.

- Los resultados estadísticos inferenciales para la hipótesis general: el engagement académico se relaciona significativamente en los niveles de aprendizaje de los oficiales alumnos de la MCM de la ESGE - EPG, año 2021. con un nivel de correlación positiva muy fuerte ($r = 0.852$), y p- valor = 0,000 menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$. En relación del EA con el nivel de aprendizaje, se encontró que tiene una influencia significativa e íntimamente relacionada, percibiendo un nivel de aprendizaje A4 y A3, según Walter y Gómez (2012), donde el grado de madurez alcanzado, las metas trazadas, objetivos comunes y un propósito de seguir avanzando su carrera profesional, son influencias positivas la vinculación a los estudios. Por lo tanto, el compromiso y la satisfacción del alumno con el ambiente académico son factores que mejoran el aprendizaje, a mayor grado de motivación y compromisos, los niveles de aprendizaje son altos, pudiendo ser muy adecuados o mejores.
- En términos generales, se concluye que el engagement se introduce en el aprendizaje y/o enseñanza del alumno, de manera positiva y significativa, identificándose actividades inductivas-académicas, realizadas por los alumnos y establecidas por la institución educativa antes del curso, iniciando el estado motivacional en cada alumno, promoviendo una interacción entre ellos, una adecuada adaptación el empleo de las Tic's compartiendo experiencias académicas que se desarrollan a tiempo completo, descubriendo habilidades académicas en un segmento de alumnos motivados y con férrea disciplina académica personal, factores cognitivos no guiados, orientados o tratados como un conocimiento específico, alcanzando un nivel de engagement positiva fuerte, con afectación, retención, no espontanea, pudiendo ser muy alta en los alumnos de la MCM.

RECOMENDACIONES

- La gestión educativa en la ESGE - EPG debe consolidar un área de bienestar y soporte académico que evalúe los factores condicionantes del bienestar asociados al engagement académico y los factores psicosociales del ámbito académico de nivel posgrado, a fin de fortalecer la satisfacción académica del docente y el alumno, según propuestos por Bernal y Donoso (2017) y Vásquez et al., (2015).
- La gestión de planeamiento educativo en la ESGE - EPG considere consolidar un área de psicología educativa con la finalidad de participar en el progreso de los procesos cognitivos - conductuales a fin de contribuir en los diseños curriculares que promuevan un aprendizaje basado en competencias, adaptando los contenidos, metodologías, enfoques, estrategias y evaluaciones para satisfacer las necesidades de los educandos y educadores.
- La gestión educativa en la ESGE - EPG debe consolidar un área de evaluación y desempeño con fortalecimiento en el Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), migrando del sistema de promedios a una evaluación por indicadores y niveles de logro, especificado en una evaluación por competencias según investigaciones de Molina y García, (2019, pp. 409) en la mejora del enfoque por competencias y procesos de evaluación del aprendizaje.
- La investigación en la ESGE - EPG debe estructurar un modelo sostenible y estandarizado de investigación científica y formativa con funciones específicas de formación, investigación y extensión, sustentados en un enfoque académico de los siguientes ejes fundamentales: El proceso de la investigación – desarrollo – innovación, la calidad, la difusión y publicación de los estudios realizados por docente – estudiante, su desarrollo de los sílabos de estudios concordantes con las líneas de investigación en las ciencias militares con una visión participativa en el RENACYT y CONCYTEC.

- La calidad educativa en la ESGE - EPG debe estructurar un modelo de calidad como pilar fundamental, contenidos en los estándares ideales de la educación superior a las cuales aspira la Institución militar consecuentes con el perfil del egresado tales como:
 - **La pertinencia social**, orientada a la necesidad de construir nuevos mecanismos a los requerimientos sociales del ámbito académico y no solo educativo, a partir de identificación de las brechas sociales existentes,
 - **La pertinencia en prospectiva académica**, la culminación del proceso de formación de posgrado en las áreas de ciencias militares se vea reflejado en resultados y productos tangibles como propuestas metodológicas, diseños, enfoques, prototipos, proyectos y doctrina ejecutables en el nivel de inversión institucional con respaldo de sus áreas pertinentes en cada campo.
 - **La pertinencia de proyección interinstitucional**, con el intercambio académico e investigativo del docente – alumno, en el ámbito de la competencia en ciencias militares.

REFERENCIAS

- Alhuay y Chilingano (2022) Engagement académico y motivación de logro en estudiantes de universidades privadas de Lima.
<http://tinyurl.com/2hvkz6t2>
- Aliat Universidades (2019) Curso de Liderazgo y Gestión
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/s1_01.html
- Bernal y Donoso (2017) Engagement y bienestar en el profesorado universitario hacia la delimitación de indicadores evaluativos.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2997/2783>
- Chiang (2017) Relación entre el Clima organizacional y Engagement en dos fundaciones sociales, sin fines de lucro, de la región del Bio Bio.
<https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v19n59/0718-2449-cyt-19-59-00105.pdf>
- Daura (2022) El caso de la Universidad Austral: comparación del compromiso académico, tenacidad y el rendimiento en estudiantes de un posgrado presencial y en línea. Artículo de Investigación de la *Revista Universitaria Antonio Nariño*, Vol. 14, núm. 27(2022).
<https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/1241/1012>
- De la Fuente et al., (2010) Efectos de un programa de entrenamiento en mindfulness en el estado emocional de estudiantes universitarios.
<https://tinyurl.com/44cpjjbx>
- Echevarría et al., (2017) Factores sicosociales, autoeficacia percibida y engagement en los docentes de la academia nacional de aprendizajes sedes Manizales y Pereyra.
<http://tinyurl.com/msj4rv5r>
- Espinoza (2019) Desempeño universitario desde la perspectiva estudiantil.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300383
- Espinoza (2022) Estrés y engagement académico en profesionales de la salud que trabajan y cursan una maestría virtual en tiempos de Covid-19 en la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021.
<http://tinyurl.com/twwkez79>

- Fernández (2020) Estrés académico y engagement académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad privada de Taca, 2020.
<https://tinyurl.com/yc393re4>
- García (2021) El Engagement (implicación) de los estudiantes colombianos en su carrera universitaria.
<http://tinyurl.com/w5kcymuy>
- Grajal de León (2013) Estrés laboral y engagement: factores psicológicos y físicos.
<http://tinyurl.com/49cxthxu>
- Gonzales et al., (2022) Estudio piloto sobre los estresores académicos: el engagement como factor protector. *EDUCA Revista internacional para la calidad educativa*, 2 (1), 386-404
<https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/13/16>
- Gorroño (2020) Mindfulness e identidad docente una aproximación desde la ética del cuidado.
<http://tinyurl.com/3yy337e2>
- López et al., (2021) El Engagement Académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de la Laguna, Investigación presentada para la *Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa – RELIEVE*, de la Universidad de Granada, vol27, num1, ISSN 1134-4032.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21169/20580>
- León y Pereira (2004) Desarrollo Humano, Educación y Aprendizaje. Journal Articles - *Revista electrónica Educare*. N° 6
<https://doi.org/10.15359/ree.2004-6.5>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1074>
- McAlister y Lilly (2023) How Physical Science Doctoral Students View and Value their Involvement in Educational Outreach in Graduate School. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Vol 27, num 4, ISSN:2164-8212.
<https://www.scopus.com/sourceid/21100448003>

- Marques et al., (2002) Burnout en Estudiantes Universitarios de España y Portugal. Un estudio transcultural. *Revista Ansiedad y Estrés*. ISSSN 1134-7937.
<http://tinyurl.com/yb7jsk9x>
- Matta (2021) Engagement Académico y Empatía en Estudiantes de la Escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<http://tinyurl.com/n3vheep8>
- Maslach et al., (2001) Job burnout. *Annual Review of Psychology*, Vol. 52, pag. 397-422.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
- Molina y García (2019) El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, , ISSN: 2477-8818, Vol. 5, núm. 1, noviembre 2019, pp. 394-413
DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051>
- Nagwan y Besley (2021) University attendance as science communication. *International Journal of Science Education, Part B: Communication and Public Engagement*. Volume 11, 2021 - Issue 2.
<https://doi.org/10.1080/21548455.2021.1917014>.
<https://www.scopus.com/sourceid/21100856029>
- Olivares (2017) Laudatio: Dra Christina Maslach comprendiendo el Burnout
<https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v19n58/0718-2449-cyt-19-58-00059.pdf>
- Panchi (2019) La auditoría interna como herramienta de control y seguimiento de la gestión de las universidades. *Revista Universidad y Sociedad vol. 13 n°3*.
<http://tinyurl.com/37bwyjkz>
- Padin (2020) Cansancio emocional y Engagement Académico en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana.
<http://tinyurl.com/42kz2rww>
- Peralta et al., (2023) Engagement académico y laboral docente: una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.ISSN 2616-7964 Vol. 7 n° 27.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100035

Pérez et al., (2018) La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007-7467. Vol.8, núm. 16.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf>

Quiroga y Peláez (2021) Autoeficacia y Engagement Académico en estudiantes de la universidad de Lasalle de la ciudad de La Paz. Un estudio correlacional. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad de La Salle en Bolivia*, Pag 17-33. Vol. 21, ISSN 2411-0035 mar 2021.

<http://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/75/67>

Resolución de Consejo Directivo N° 000008-2022-SINEACE/CDAH del 14mar22

<https://tinyurl.com/y8peveen>

Reyes de Cózar (2016) Fortalecer la implicación y el compromiso de los estudiantes con la t. (p.131).

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/52285/Tesis%20Abierta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera (2016) La educación superior peruana desde el enfoque de Strategic Enrollment Management (SEM)

<https://tinyurl.com/3xsbek3p>

Rubio (2023) Flow: la teoría que mejor explicó el origen de la felicidad, PUBLICO.ES, *Psicología y mente*

<https://www.publico.es/psicologia-y-mente/flow-la-teoria-que-mejor-explico-el-origen-de-la-felicidad/>

Salanova y Schaufeli (2005) El engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión.

<http://tinyurl.com/34cbny59>

Soledad y Mesurado (2023) Trayectoria del compromiso académico en estudiantes secundarios de la provincia de Entre Rios, Argentina. *Portal Revistas*. Universidad Católica de Colombia. Vol. 26 Num 2

DOI: 10.14718/ACP.2023.26.2.13

<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/4652>

- Schaufeli et al., (2002) La medición del compromiso y el burnout: unos dos enfoques analíticos del factor confirmatorio de dos muestras. *Estudios de Journal of Happiness*, 3 (1), 71-92.
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1015630930326>
- Schaufeli y Bakker (2003) Job demands and job resources as predictors of absence duration and frequency. *Journal of Vocational Behavior*. Vol 62, Issue 2, Pag 341-356.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879102000301>
- SINEACE (2022) Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – Resolución del Consejo Directivo N° 0000008-2022-SINEAC del 14 mar22, sobre acreditación del Programa de Maestría en Ciencias Militares con mención en Planeamiento estratégico y toma de decisiones.
<https://tinyurl.com/2w6wdzcb>
- Taylor y Francis (2023) Technology, Pedagogy and Education. *International Journal of Science Education, Part B: Communication and Public Engagement*. Present. Vol 32, issue 5, ISSN:2154-8463.
<https://www.scopus.com/sourceid/21100856029>
- UNESCO (2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de Impactos, respuestas políticas y recomendaciones.
<http://tinyurl.com/ywcj39pf>
- Valero y Pari (2023) Investigación. Desarrollo, tecnológico e innovación en el modelo de acreditación de la educación superior universitaria peruana.
DOI: <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.3>
- Vásquez et al., (2015) Factores de la educación superior que influyen en el engagement del ámbito académico. *REAXION Revista de divulgación científica*. Año 3, num 1.
http://reaxion.utleon.edu.mx/Art_Factores_de_la_Educacion_Superior_que_influyen_en_el_Engagement_del_ambito_academico.html

Walter y Gómez (2012) Niveles de aprendizaje de orden superior en el estudiante de nivel superior de primer semestre de derecho. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, vol. 8 N°1, pag 53-65

<https://tinyurl.com/3366trze>

Wahyuni y Málovics (2023) Top-Down Motivation in University-Community engagement. *Journal of Higher Education Outreach and engagement - University Of Georgia*, Vol. 27, num 4, p.43 -ISSN:2164-8212.

<https://www.scopus.com/sourceid/21100448003>

<https://openjournals.libs.uga.edu/jheoe/article/view/2954/3134>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: ENGAGEMENT ACADÉMICO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS OFICIALES ALUMNOS DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILIARES – ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA – ESCUELA DE POSGRADO, AÑO 2021”

Problema	Objetivos	Operacionalización de las variables				Ítems	Metodología
		Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores		
<p>Problema principal</p> <p>¿De qué manera el engagement académico se relaciona con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021?</p>	<p>Objetivo principal</p> <p>Determinar la relación que existe entre el engagement académico y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra – Escuela de Posgrado, año 2021</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>El engagement académico se relaciona significativamente con los niveles de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado, AÑO 2021.</p>	<p>Variable “X”</p> <p>Engagement académico</p>	<p>Dimensión “X1”</p> <p>Absorción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión del tiempo en el estudio. ✓ Concentración en el estudio. ✓ Involucramiento en el estudio. ✓ Conexión consigo mismo en el estudio. ✓ Disfrute con el estudio. ✓ Fidelidad con el estudio. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p><u>Tipo de investigación:</u> básica</p> <p><u>El nivel de la investigación</u> Correlacional</p> <p><u>Diseño de la Investigación</u> No experimental, de corte transversal</p> <p><u>El método</u> El Hipotético deductivo.</p> <p><u>Población:</u> El universo poblacional de estudio estará constituido 305 Oficiales alumnos y docentes de dicha casa de estudios.</p> <p><u>Muestra:</u> Muestreo probabilístico fue de 171 oficiales</p> <p><u>Técnicas:</u> Encuestas</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿De qué manera la absorción se relaciona con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1 Determinar la relación que existe entre el grado de absorción y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado.</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>HI1 La absorción se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado, año 2021.</p>		<p>Dimensión “X2”</p> <p>Dedicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Significado del estudio y su propósito. ✓ Entusiasmo por el estudio. ✓ Inspiración en el estudio. ✓ Nivel de orgullo con las tareas. ✓ Reto por el estudio 	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	
<p>PE2 ¿De qué manera la Dedicación se relaciona con el nivel de Aprendizaje</p>	<p>OE2 Determinar la relación que existe entre el grado de</p>	<p>HI2 La dedicación se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los oficiales</p>		<p>Variable” Y”</p> <p>Nivel de aprendizaje</p>	<p>Dimensión “X3”</p> <p>vigor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentimiento de energía. ✓ Sentimiento de fortaleza consigo mismo. ✓ Ganas de estudiar por las mañanas. ✓ Ganas de estudiar por largas horas. ✓ Persistencia en el estudio. ✓ Entrega en el estudio. 	
				<p>Percepción y habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima en el salón de clase. ✓ Aceptación de las percepciones del maestro y compañeros ✓ Sentido de confort y orden. ✓ Ayudar a alumnos a desarrollar actitudes positivas para elaboración de tareas. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	

<p>de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado, año 2021 ?</p> <p>PE3 ¿De qué manera el vigor es relaciona con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado?</p>	<p>dedicación y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado.</p> <p>OE3 Determinar la relación que existe entre el grado de vigor y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado.</p>	<p>alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, año 2021.</p> <p>HI3 El vigor se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, año 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción que las tareas son valiosas e interesantes. ✓ Convencidos de poseer habilidades y recursos para afrontar con éxitos las tareas. ✓ Entender y ser claros en las tareas. 	6 7	<p>Revisión documentaria</p> <p><u>Instrumentos:</u> Cuestionario validado a nivel internacional de engagement académico UWES. La escala estuvo conformada por los siguientes criterios: Siempre= 6, Casi Siempre = 5, Bastantes veces = 4, regularmente = 3, pocas Veces = 2, Casi Nunca = 1, Nunca = 0; tal nomenclatura, permitió determinar los porcentajes de variación entre un engagement elevado 5 y un engagement muy bajo 1 En el caso de las dimensiones del aprendizaje de Marzano, se utilizó cuestionario validado por tres expertos.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer significativo el conocimiento. ✓ Organizar el conocimiento ✓ Almacenar el conocimiento 	1 2 3	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación ✓ Clasificación ✓ Abstracción ✓ Razonamiento inductivo ✓ Razonamiento deductivo ✓ Construcción de argumento de apoyo. ✓ Análisis de error ✓ Análisis de perspectivas 	1 2 3 4 5 6 7 8	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de decisiones ✓ Resolución de problemas ✓ Invención ✓ Experimentación ✓ Investigación ✓ Análisis del sistema 	1 2 3 4 5 6	

Anexo 2

Aporte de Investigación N°1

2.1 Título del aporte a la investigación

Modelo de factores condicionantes del engagement académico. Propuesta de un modelo actualizado a la diversificación existente desde el modelo de Grajal de León (2013) hasta el modelo de Bernal y donoso (2017), donde coinciden en explicar los factores condicionantes o estresores asociados al engagement académico, desarrollándose un adecuado modelo para el nivel de educación superior como es la MCM ESGE - EPG.

2.2 Objetivos del aporte de investigación

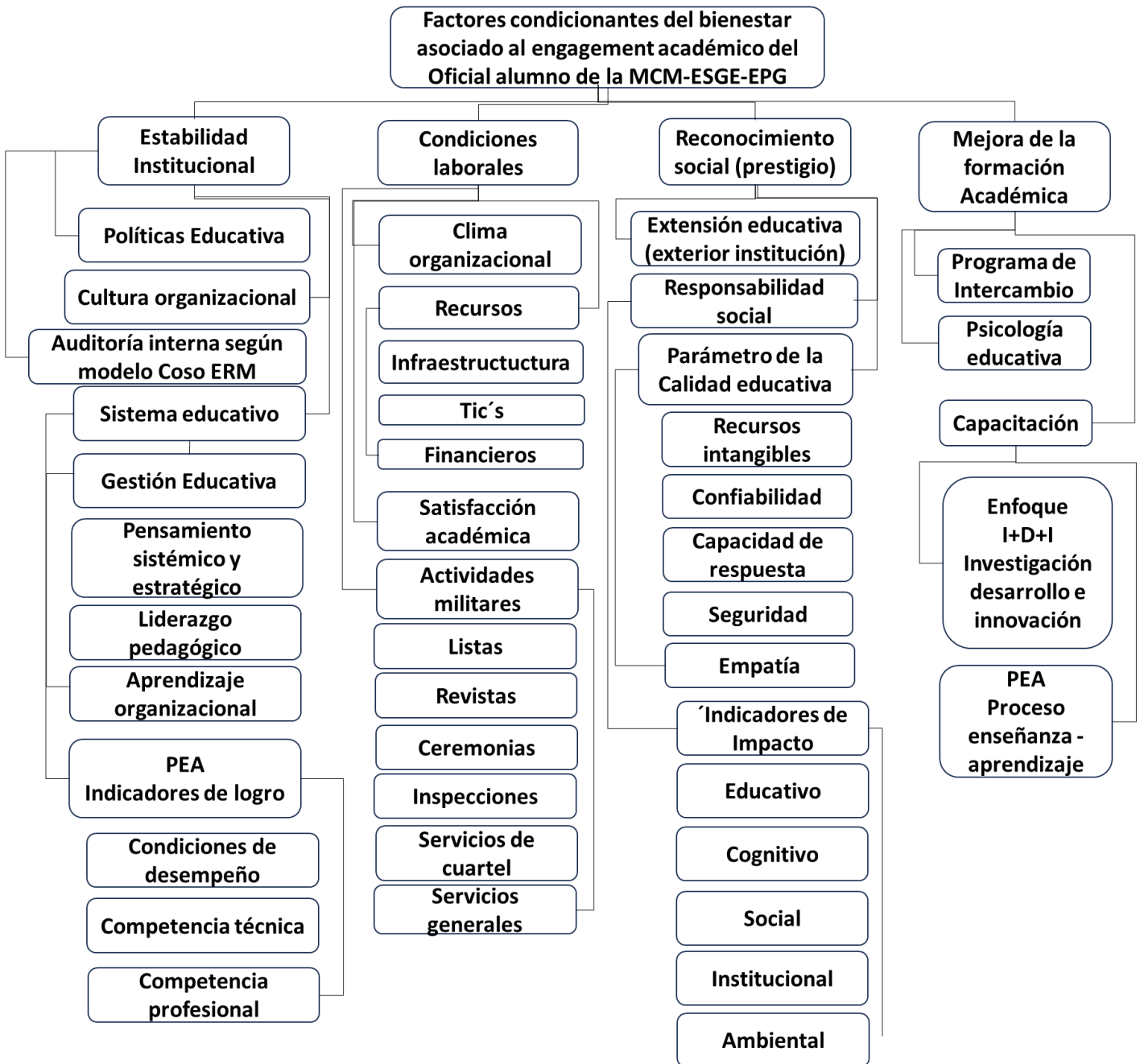
Esta propuesta ha sido desarrollada con el propósito de contribuir a una propuesta más tangible y prospectiva para un desarrollo estratégico en la mejora de la calidad en la educación superior militar, el mismo que contribuirá a los insumos para la gestión de procesos de la institución educativa, desde la perspectiva de la realidad problemática presentada.

2.3 Justificación del aporte de investigación

Las investigaciones realizadas, nos llevan a demostrar que la participación del docente y su entorno psicosocial es muy importante como parte de las condiciones de bienestar que se desea alcanzar, es por ello profundizar y dar un enfoque más sólido a la propuesta en la presente investigación.

Con relación al estudio, y revelar ciertas condiciones sociolaborales que han ido emergiendo análogamente en la investigación, refleja también el análisis de los significados, intenciones, percepciones y sentimientos actuales del profesorado entrevistado acerca de la delimitación de lo que es y deber ser la profesión. Dicho estudio emana fuertemente la idea de vocación universitaria, vinculada a procesos relacionados con las capacidades de dedicación, tenacidad y resiliencia, así como de goce con el desempeño profesional, así como el hallazgo de un estilo educativo propio, armónico entre la identidad proyectada y la reconocida o asignada, aflorado como un indicador que deberíamos considerar (Bernal y donoso, 2017)

Modelo Propuesto



Aporte de Investigación N°2

2.1 Título del aporte a la investigación

Propuesta de modelo estratégico de gestión de la responsabilidad social en la ESGE-EPG.

2.2 Objetivos del aporte de investigación

En nuestra sociedad, la importancia de la responsabilidad social universitaria está inmersa en como parte de la Ley Universitaria, Ley No 30220, que, en su capítulo XIII la define de la siguiente manera: “La gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas.

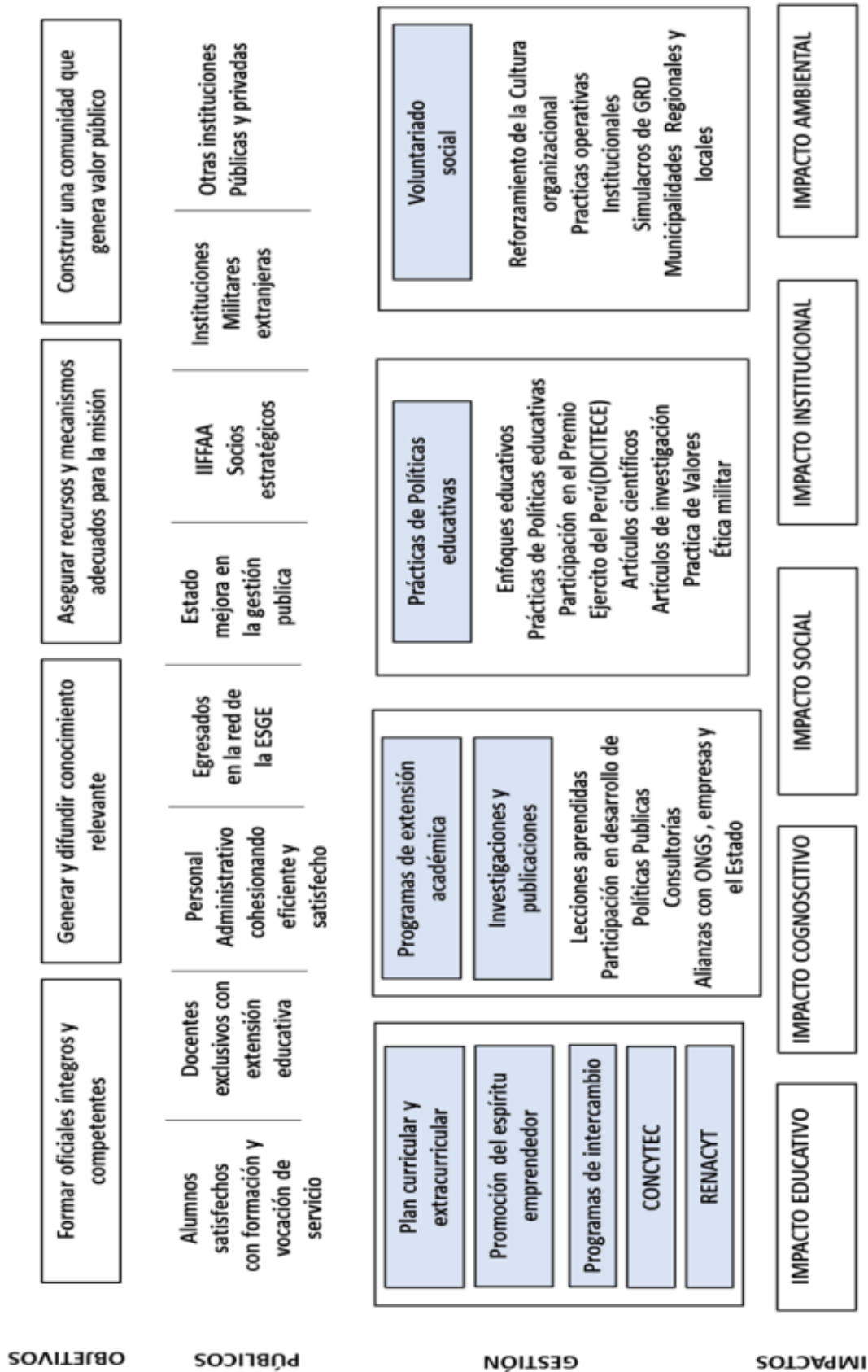
El objetivo en la presenta investigación según indica la importancia como institución de educación superior, es fortalecer y cimentar una estructura orientadora que profile un modelo guía para que la institución militar se inserte y participe activamente en los campos de la sociedad como Institución de educación superior en los niveles jurídicos y de gestión.

2.3 Justificación del aporte de investigación

Según esta definición para la ESGE-EPG, la responsabilidad social tiene como función principal la de gestionar de forma eficaz el fortalecimiento de la conducta social responsable entre los miembros de la comunidad académica, a través de la investigación, educación, actividades de extensión universitaria, mejorar el desarrollo social y la calidad del medio ambiente, dentro de la ESGE-EPG y en la sociedad de su entorno, no disponiendo de un modelo estratégico de gestión de la RSU bajo un modelo orientado al campo jurídico y de gestión, solo educativo.

Con relación a lo anteriormente expuesto, el compromiso ético con la sociedad es el principio fundamental y es transversal a la política institucional, se busca alcanzar a la organización como un nuevo conocimiento de la responsabilidad social empresarial en el contexto social. Se busca orientar impulsar a la institución militar un mejor desempeño desarrollando sus capacidades militares sin desvirtuar su misión constitucional contribuyendo al desarrollo social desde la perspectiva de Público Objetivo y Gestión e Impacto.

Modelo estratégico de Gestión de la Responsabilidad Social en la ESGE-EPG



Aporte de Investigación N°3

2.1 Título del aporte a la investigación

Propuesta de un proyecto de mapa de procesos de la ESGE-EPG.

2.2 Objetivos del aporte de investigación

El objetivo es impulsar el enfoque engagement académico en los participantes de la institución educativa, orientándola al fortalecimiento de la estructura orgánica vigente en la ESGE-EPG.

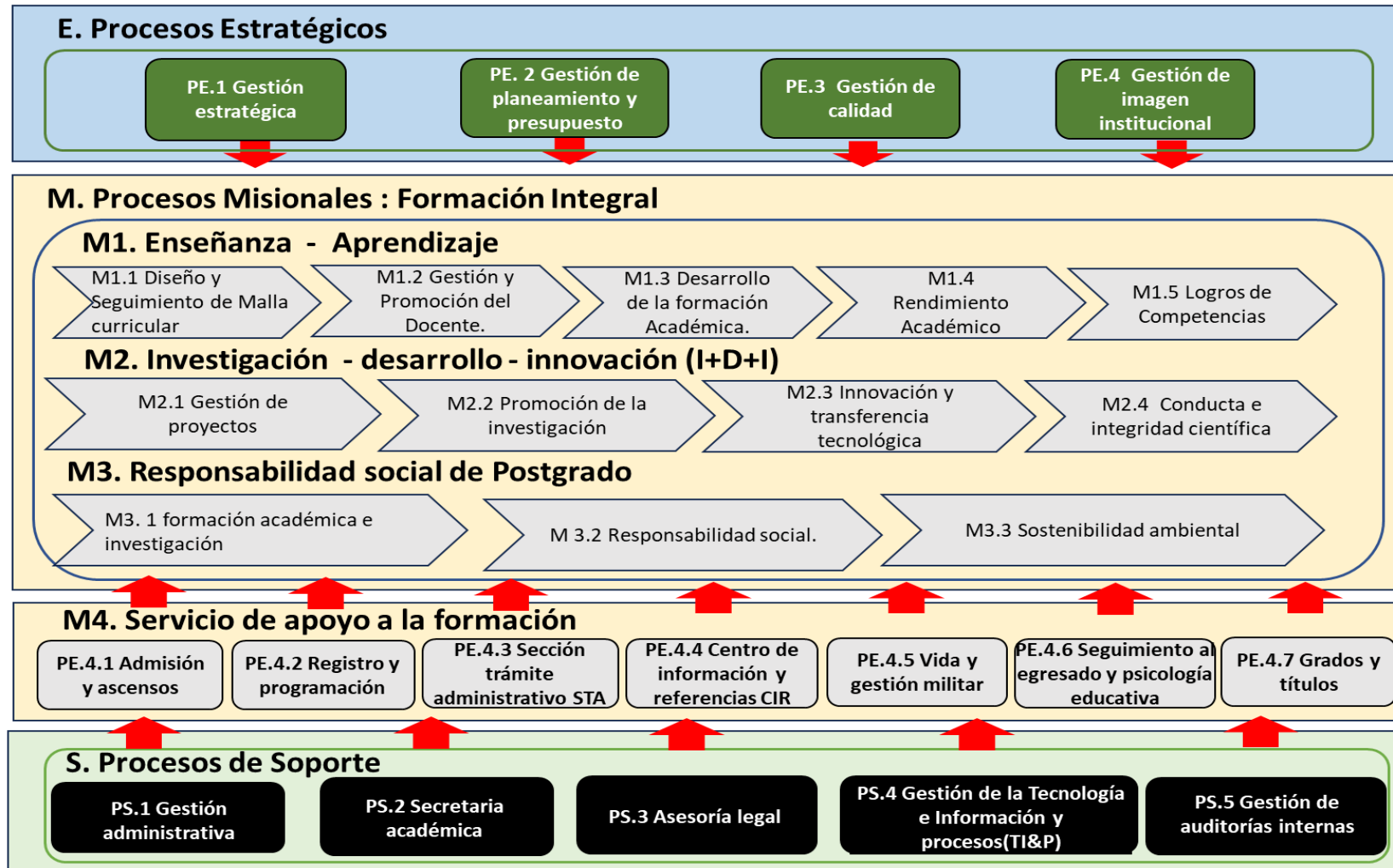
2.3 Justificación del aporte de investigación

La ESGE-EPG, se encuentra organizado y viene desarrollando labores académicas, bajo un modelo educativo establecido en el Mapa de proceso aprobado con RD N° 022-2023/ESGE-EPG del 6 de feb 23, institución que se encuentra desarrollando propuestas de mejora en la gestión de procesos.

La gestión de procesos en la educación está orientada a la administración de procesos de enseñanza – aprendizaje, a fin de optimizar las actividades académicas en todas las áreas que involucran la organización de las instituciones públicas y privadas como es nuestra institución. El objetivo esencial de esta disciplina es brindar mayor valor al alumno o usuario final y elevar el desempeño general de la institución educativa para cumplir con los objetivos estratégicos como organización. Como resultado del desarrollo de este proceso de gestión se percibiría una sólida base orientada a las actividades de procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que involucra una serie de iniciativas teóricas y prácticas que le facilitan a cualquier institución crear una perspectiva amplia y sistémica de todas las actividades que se realizan.

Como figura la recomendación esta propuesta obedece a estrechar las brechas observadas en la actual gestión de procesos a fin de Implementar el Sistema de Gestión de la Calidad que garantice e integre la mejora continua de los procesos estratégicos educativos y de apoyo a la formación profesional, coherentes a la propuesta educativa en el nivel superior, fortaleciendo la gestión vigente con estructuras pedagógicas en procesos de enseñanza – aprendizaje, investigación – desarrollo e innovación y responsabilidad social como procesos misionales.

NECESIDADES DE LOS GRUPOS DE INTERES



SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES

Anexo 3
Instrumento de recolección de datos

“El Engagement Académico y los niveles de Aprendizajes en los Oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares – ESGE-EPG, 2021”

CUESTIONARIO

Llene los datos personales que aquí se pide :

Género (1)	: <input type="checkbox"/>	Grado académico (2)	Licenciado <input type="checkbox"/>	Magister <input type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>
Rango de edad (3)	: <input type="checkbox"/>	31-35 años <input type="checkbox"/>	41-45 años <input type="checkbox"/>	46 a mas	
Procedencia de Formación (4)	:	<input type="text" value="EMCH"/>	<input type="text" value="SCYTE"/>	Año de Servicios	<input type="text"/>
Veces que ha psotulado MCM(5)	:	<input type="text"/>	colocar en numeros de 1 hasta....	<input type="text"/>	

A continuación, encontrará una serie de enunciados que expresan comportamientos, sentimientos y situaciones en el contexto académico. En frente de cada uno de los enunciados debe marcar con una “X” la frecuencia con que ha percibido dicho evento.

N°	Enunciados/Actividades /eventos	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
A.	VARIABLE ENGAGEMENT ACADÉMICO					
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UTRECH WORK ENGAGEMENT SCALE STUDENT (UWES-S)					
1.	La afluencia de tareas y trabajos académicos diversos me hacen sentir lleno de energía (VI 1)					
2.	El esfuerzo académico llevado en el proceso de aprendizaje tiene significado en mi profesión (DE 1).					
3.	Considera Ud., que el término dedicación exclusiva es sinónimo de eficiencia (AB 1)					
4.	La carga académica es proporcional que hace que me sienta fuerte y vigoroso cuando estoy en clases o estudiando (VI 2)					
5.	Un trato marcial antes que uno académico genera un aporte democrático como oficial alumno y me permite fortalecer mi entusiasmo en la escuela. (DE2)					

6.	Mi concentración está acorde al grado de compromiso en la escuela que me permite para alcanzar los objetivos de aprendizaje trazados. (AB 2)					
8.	Considero que la metodología de enseñanza eleva mis energías y fortaleza mental. (VI 3)					
9.	Me siento satisfecho en mis campos de acción profesional porque siento que alcanzo las competencias del oficial de EM que requiere un oficial superior. (AB 3)					
10.	Estoy orgulloso de llevar este curso de posgrado porque me hace un oficial competente a nivel de otros profesionales de la sociedad (DE4).					
11.	Disfruto de estudios que la MCM me permite llevar en el proceso de aprendizaje en la ESGE-EPG (AB 4)					
12.	Considera que la evaluación por quintos es constructivista y me permite mantener una persistencia positiva en el proceso de aprendizaje (VI 4)					
13.	Considero que los estudios realizados y el propósito alcanzado me permite ser un profesional competente a nivel de otros campos profesionales (DE5)					
14.	Considero que los trabajos grupales y su apreciación me permiten mejorar mi concentración y demostrar mi involucramiento en las tareas a desarrollar. (AB 5)					
15.	Pienso que los resultados de la evaluación final son consecuentes con las competencias por alcanzar y refleja los conocimientos adquiridos al termino de los estudios de pogrado. (VI 5)					
16.	Considero que las enseñanzas adquiridas en el proceso de aprendizaje hacen difícil dejar de involucrarme en mis estudios (AB6)					
17.	Los conocimientos vertidos me permiten investigar más tal es					

	así que no dejo de involucrarme si no me encuentro bien (VI 6).					
B.	VARIABLE NIVELES DE APRENDIZAJE					
	INSTRUMENTO DE DIMENSIONES DE APRENDIZAJE MARZANO,2005					
18.	Considero que existe un buen clima en las aulas de clases (PH1)					
19	Considero que las nuevas academias impartidas tienen conexión y hacen significativo el conocimiento adquirido. (AC1)					
20	Puedo identificar y articular positivamente similitudes y diferencias de ser evaluado en forma grupal y manera individual (EP1)					
21	Puedo conseguir mis propósitos bajo las condiciones académicas y organizacionales en la MCM(US1)					
22	Tengo buenas percepciones de los docentes académicos (PH2)					
23	Identifico lo importante que es el conocimiento impartido en el área civil. (AC2)					
24	Puedo agrupar y clasificar la información adquirida en las academias de nivel superior. (EP2)					
25	En las aulas de estudios he percibido un sentido de confort y orden (PH3)					
26	Identifico lo importante que es el conocimiento impartido en el área militar. (AC3)					
27	Identifico y articulo información significativa que son útiles en mi proceso de abstracción. (EP3)					
28	He sentido que las escuela me ha ayudado a desarrollar actitudes positivas para elaboración de mis tareas (PH4)					
29	Percibo que existen estrategias didácticas que permiten impartir academias organizadas y ordenas. (AC.4)					
30	Tengo una opinión positiva de los conceptos y afirmaciones vertidas en las academias impartidas. (EP7)					

31	Percibo que las tareas desarrolladas en las clases son valiosas e interesantes. (PH5)					
32.	Puedo inferir principios a partir de hechos y situaciones que se me presentan. (EP4)					
33.	Me encuentro en la capacidad de encontrar nuevos conocimientos y aportar a mi institución (US2)					
34.	Estoy convencidos de poseer habilidades y recursos para afrontar con éxitos las tareas (PH6).					
35.	Mis argumentos o contraproposiciones son bien recibidos en una academia impartida (EP5).					
36.	La metodología de enseñanza y las herramientas tecnológicas me permiten adquirir destrezas para realizar un análisis profundo que me permite llegar a la predicción. (US3).					
37.	Pienso que la formulación de las tareas es entendibles y claras (PH7)					
38.	Identifico significativos errores en la información académica o en los procesos de enseñanza (EP6)					
39.	Los trabajos manuales en la carta me permiten diagnosticar informaciones en tiempo real, antes que la Tics y los sistemas de información actuales (US4).					
40.	La facilidades y herramientas digitales recibidas para las academias me permiten desarrollar un enfoque sistémico de las informaciones que me hacen competente ante otros profesionales de las armas (US5)					

Anexo 4

Declaración jurada de autenticidad y no plagio

Edgar Giovanni CHINCHAY CELADA

Declaro que para optar el grado académico de **Doctor** en **GESTIÓN Y DESARROLLO**, a ser entregado en el ICTE, he elaborado íntegramente el trabajo de investigación titulado: “ENGAGEMENT ACADÉMICO Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS OFICIALES ALUMNOS DE LA MAESTRIA EN CIENCIAS MILITARES – ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA – ESCUELA DE POSGRADO, AÑO 2021”

Confirmando que este trabajo de investigación es auténtico y de mi total autoría, no existiendo plagio o copia de otro trabajo de investigación o material existente cuya autoría corresponda a un tercero.

Dejo expresa constancia que la propiedad intelectual de otros autores ha sido debidamente citada o identificada. Así mismo asumo la responsabilidad de todo lo dicho en el trabajo de investigación, así como de cualquier error u omisión en la misma.

Finalmente reconozco y acepto que en caso se compruebe lo contrario a lo expresado en este documento, me someto a las medidas establecidas para tal hecho por el ICTE.

Me afirmo y ratifico en lo expresado anteriormente, en señal de lo cual firmo el presente documento.

Surco, 6 de enero del 2024

FIRMA:  _____

POST FIRMA: EDGAR CHINCHAY CELADA

DNI: 43337357

Anexo 5

Autorización para publicación de tesis en el Repositorio del ICTE

“Título de la tesis:

“Engagement Académico y el nivel de Aprendizaje de los Oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares – Escuela Superior de Guerra – Escuela de Posgrado, año 2021”.

Nombre: Edgar Giovanni CHINCHAY CELADA

Nombre del asesor:
Dr. José Bobadilla Saavedra

Año de sustentación
2024

Bajo los siguientes términos, autorizo la publicación de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital del **Instituto Científico y Tecnológico del Ejército - ICTE. Escuela de Pre y Posgrado.**

Con la autorización de publicación de mi Trabajo de Investigación, otorgo al ICTE una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público la tesis (incluido resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por el ICTE, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis del ICTE, Portal de Tesis de la SUNEDU, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y las veces que considera necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, el ICTE podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar; sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro asimismo que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

El ICTE consignará el nombre del autor del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Surco, 6 de enero del 2024

FIRMA : _____
POST FIRMA: Edgar CHINCHAY CELADA
DNI : 43337357

Anexo 6 Validez y confiabilidad de instrumentos

Expertos	Resultado
Dr. Barriga Abarca Lourdes	Suficiencia
Dr. Talavera Prado Gamaliel	Suficiencia
Dr. Carlos Amado Arroyo Celis	Suficiencia

Fuente: Instrumento elaboración propia del autor

El instrumento es aplicable en un 100%, por ser revalidado por los dos expertos y un metodólogo

Para la Variable Niveles de Aprendizaje, se utilizó un cuestionario validado en referencia a los autores (Marzano y Pickering 2005), para esto se ha acudido a juicio de expertos, cuyos resultados se observa en la tabla siguiente

Validación de la Variable Niveles de Aprendizaje

Expertos	Resultado
Dr. Barriga Abarca Lourdes	Suficiencia
Dr. Talavera Prado Gamaliel	Suficiencia
Dr. Arroyo Celis Carlos Amado	Suficiencia

Fuente: Instrumento elaboración propia del autor


Hoja de validación de instrumento

TITULO DE INVESTIGACIÓN:		Engagement Académico y el nivel de Aprendizaje de los Oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares – Escuela Superior de Guerra – Escuela de Posgrado, año 2021			
I. DATOS DE EXPERTO:					
a. Apellidos y nombres		: BARRIGA ABARCA Lourdes			
b. Grado académico - Profesión:		Doctorado en Educación – Post doctorado en investigación			
c. D.N.I.		: 29550431			
d. N° teléfono		: 996130393			
e. Lugar y fecha		: Chorrillos, 30 de Junio del 2023			
II. DATOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:					
a. Autor del Instrumento		: Mg. CHINCHAY CELADA Edgar Giovanny			
b. Método de Investigación		: Hipotético - deductivo			
c. Tipo de Investigación		: Básica			
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:					
N°	Criterios	Indicaciones	Si	No	Observaciones
1	CONSISTENCIA	Las preguntas de las entrevistas son congruentes a los objetivos de la investigación	X		
2	CLARIDAD	Esta formulada con una sintaxis y semántica que permita la comprensión adecuada.	X		
3	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	X		
4	SUFICIENCIA	Contiene preguntas necesarias para recabar información suficiente.	X		
5	RELEVANCIA	Las preguntas se orientan a la obtención de información trascendente y substancial.	X		
Sugerencias y/o Recomendaciones		INSTRUMENTO APLICABLE			


 Dra. Lourdes Barriga Abarca
 Validador


Hoja de validación de instrumento

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:		Engagement Académico y el nivel de Aprendizaje de los Oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares – Escuela Superior de Guerra – Escuela de Posgrado, año 2021			
I. DATOS DE EXPERTO:					
a. Apellidos y nombres		: TALAVERA PRADO Gamaliel			
b. Grado académico - Profesión:		Doctorado en Educación			
c. D.N.I.		: 09771027			
d. N° teléfono		: 996132050			
e. Lugar y fecha		: Chorrillos, 30 de Junio del 2023			
II. DATOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:					
a. Autor del Instrumento		: Mg. CHINCHAY CELADA Edgar Giovanni			
b. Método de Investigación		: Hipotético – deductivo			
c. Tipo de Investigación		: Básica			
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:					
N°	Criterios	Indicaciones	Si	No	Observaciones
1	CONSISTENCIA	Las preguntas de las entrevistas son congruentes a los objetivos de la investigación	X		
2	CLARIDAD	Esta formulada con una sintaxis y semántica que permita la comprensión adecuada.	X		
3	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	X		
4	SUFICIENCIA	Contiene preguntas necesarias para recabar información suficiente.	X		
5	RELEVANCIA	Las preguntas se orientan a la obtención de información trascendente y substancial.	X		
Sugerencias y/o Recomendaciones		INSTRUMENTO APLICABLE			


 Dr Gamaliel Talavera Prado
 Validador

Hoja de validación de instrumento

TITULO DE INVESTIGACIÓN:		Engagement Académico y nivel de Aprendizaje de los Oficiales Alumnos de la Maestría en Ciencias Militares - Escuela de Posgrado, 2021			
I. DATOS DE EXPERTO:					
a. Apellidos y nombres		: ARROYO CELIS Carlos Amado			
b. Grado académico - Profesión:		Doctorado			
c. D.N.I.		: 7538538			
d. N teléfono		: 991907307			
e. Lugar y fecha		: Chorrillos, 30 de Junio del 2023			
II. DATOS DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:					
a. Autor del Instrumento		: Mg. CHINCHAY CELADA Edgar Giovanny			
b. Método de Investigación		: Hipotético - deductivo			
c. Tipo de Investigación		: Básica			
III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:					
No	Criterios	Indicaciones	Si	No	Observaciones
1	CONSISTENCIA	Las preguntas de las entrevistas son congruentes a los objetivos de la investigación	X		
2	CLARIDAD	Esta formulada con una sintaxis y semántica que permita la comprensión adecuada.	X		
3	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	X		
4	SUFICIENCIA	Contiene preguntas necesarias para recabar información suficiente.	X		
5	RELEVANCIA	Las preguntas se orientan a la obtención de información trascendente y substancial.	X		
Sugerencias y/o Recomendaciones		INSTRUMENTO APLICABLE			



Dr. Carlos Amado ARROYO CELIS
Validador

Resultado de la evaluación del cuestionario por tres jueces expertos

#	Preguntas	1	2	3	4	5	Promedio	Validez
X	ENGAGEMENT ACADÉMICO							
X1	Absorción							
1	Considera Ud., que el término dedicación exclusiva es sinónimo de eficiencia (AB 1)	1	1	0	1	1	0.8	Válido
2	Mi concentración está acorde al grado de compromiso en la escuela que me permite para alcanzar los objetivos de aprendizaje trazados (AB2)	1	1	1	1	1	1	Válido
3	Me siento satisfecho en mis campos de acción profesional porque siento que alcanzo las competencias del oficial de EM que requiere un oficial superior. (AB 3)	1	1	1	1	1	1	Válido
4	Disfruto de estudios que la MCM me permite llevar en el proceso de aprendizaje en la ESGE-EPG (AB 4)	1	1	1	1	1	1	Válido
5	Considero que los trabajos grupales y su apreciación me permiten mejorar mi concentración y demostrar mi involucramiento en las tareas a desarrollar. (AB 5)	1	1	1	1	1	1	Válido
6	Considero que las enseñanzas adquiridas en el proceso de aprendizaje hacen difícil dejar de involucrarme en mis estudios (AB6)	1	1	1	1	1	1	Válido
X2	Vigor							
7	La afluencia de tareas y trabajos académicos diversos me hacen sentir lleno de energía (VI 1)	1	1	1	1	1	1	Válido
8	La carga académica es proporcional que hace que me sienta fuerte y vigoroso cuando estoy en clases o estudiando (VI 2)	1	1	1	1	1	1	Válido
9	Considero que la metodología de enseñanza eleva mis energías y fortaleza mental. (VI 3).	1	1	1	1	1	1	Válido
10	Considera que la evaluación por quintos es constructivista y me permite mantener una persistencia positiva en el proceso de aprendizaje (VI 4)	1	1	1	1	1	1	Válido
11	Pienso que los resultados de la evaluación final son consecuentes con las competencias por alcanzar y refleja los conocimientos adquiridos al termino de los estudios de posgrado. (VI 5)	1	1	1	1	1	1	Válido
12	Los conocimientos vertidos me permiten investigar más tal es así que no dejo de involucrarme si no me encuentro bien (VI 6).	1	1	1	1		1	Válido
X3	Dedicación							
13	El esfuerzo académico llevado en el proceso de aprendizaje tiene significado en mi profesión (DE 1).	1	1	1	1	1	1	Válido
14	Un trato marcial antes que uno académico genera un aporte democrático como oficial alumno y me permite fortalecer mi entusiasmo en la escuela. (DE2)	1	1	1	1	1	1	Válido
15	Mis estudios de Posgrado me motivan para alcanzar otros objetivos (DE 3).	1	1	1	1	1	1	Válido

16	Estoy orgulloso de llevar este curso de postgrado porque me hace un oficial competente a nivel de otros profesionales de la sociedad (DE4).	1	1	1	1	1	1	Válido
17	Considero que los estudios realizados y el propósito alcanzado me permite ser un profesional competente a nivel de otros campos profesionales (DE5)	1	1	1	1	1	1	Válido

Y	NIVELES DE APRENDIZAJE							
Y1	PERCEPCION Y HABILIDADES							
18	Considero que existe un buen clima en las aulas de clases (PH1)	1	1	0	1	1	1	Válido
19	Tengo buenas percepciones de los docentes académicos (PH2)	1	1	1	1	1	1	Válido
20	En las aulas de estudios he percibido un sentido de confort y orden (PH3)	1	1	1	1	1	1	Válido
21	He sentido que las escuela me ha ayudado a desarrollar actitudes positivas para elaboración de mis tareas (PH4)	1	1	1	1	1	1	Válido
22	Percibo que las tareas desarrolladas en las clases son valiosas e interesantes. (PH5)	1	1	1	1	1	1	Válido
23	Estoy convencidos de poseer habilidades y recursos para afrontar con éxitos las tareas (PH6).	1	1	1	1	1	1	Válido
24	Pienso que la formulación de las tareas es entendibles y claras (PH7)	1	1	1	1	1	1	Válido
Y2	ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO							
25	Considero que las nuevas academias impartidas tienen conexión y hacen significativo el conocimiento adquirido. (AC1)	1	1	0	1	1	0.8	Válido
26	Identifico lo importante que es el conocimiento impartido en el área civil. (AC2)	1	1	1	1	1	1	Válido
27	Identifico lo importante que es el conocimiento impartido en el área militar. (AC3)	1	1	1	1	1	1	Válido
28	Percibo que existen estrategias didácticas que permiten impartir academias organizadas y ordenas. (AC.4)	1	1	1	1	1	1	Válido
Y3	EXTENSION Y PROFUNDAIZAIION							
29	Puedo identificar y articular positivamente similitudes y diferencias de ser evaluado en forma grupal y manera individual (EP1)	1	1	1	1	1	1	Válido
30	Puedo agrupar y clasificar la información adquirida en las academias de nivel superior. (EP2)	1	1	1	1	1	1	Válido
31	Identifico y articulo información significativa que son útiles en mi proceso de abstracción. (EP3)	1	1	1	1	1	1	Válido
32	Tengo una opinión positiva de los conceptos y afirmaciones vertidas en las academias impartidas. (EP4)	1	1	0	1	1	0.8	Válido
33	Puedo inferir principios a partir de hechos y situaciones que se me presentan. (EP5)	1	1	1	1	1	1	Válido
34	Mis argumentos o contraproposiciones son bien recibidos en una academia impartida (EP6).	1	1	1	1	1	1	Válido

35	Identifico significativos errores en la información académica o en los procesos de enseñanza (EP7)	1	1	1	1	1	1	Válido
Y4	UTILIZACION SIGNIFICATIVA							
36	Puedo conseguir mis propósitos bajo las condiciones académicas y organizacionales en la MCM(US1)	1	1	1	1	1	1	Válido
37	Me encuentro en la capacidad de encontrar nuevos conocimientos y aportar a mi institución (US2)	1	1	1	1	1	1	Válido
38	La metodología de enseñanza y las herramientas tecnológicas me permiten adquirir destrezas para realizar un análisis profundo que me permite llegar a la predicción. (US3).	1	1	1	1	1	1	Válido
39	Los trabajos manuales en la carta me permiten diagnosticar informaciones en tiempo real, antes que la Tics y los sistemas de información actuales (US4).	1	1	1	1	1	1	Válido
40	La facilidades y herramientas digitales recibidas para las academias me permiten desarrollar un enfoque sistémico de las informaciones que me hacen competente ante otros profesionales de las armas (US5)	1	1	1	1	1	1	Válido

Ficha de evaluación global del instrumento

Apreciación del catedrático:

Por favor responda si el instrumento de investigación, el cual está usted evaluado como juez, cumple con los siguientes requisitos abajo descritos. De responder de manera negativa a algunos de ellos, especifique en comentarios el porqué.

CRITERIOS	SI	NO	COMENTARIO
1. Si el instrumento contribuye a lograr el objetivo de la investigación	✓		Si, vincula indicadores de la variable X con los de la variable Y.
2. Si las instrucciones son fáciles de seguir	✓		Si, está confeccionando según normatividad teórica de la investigación.
3. Si el instrumento está organizado en forma lógica	✓		Sí, porque, además, de vincular los indicadores de las variables, va de lo más específico a lo general.
4. Si el lenguaje utilizado es apropiado para el público al que va dirigido.	✓		Sí, la lexicografía empleada es de conocimiento de todas las unidades de análisis.
5. Si existe coherencia entre las variables, indicadores e ítems.	✓		Sí, porque el planteamiento del problema lo justifica y por emplearse una escala de Likert.
6. Si las alternativas de respuesta son las apropiadas	✓		Sí, está de acuerdo con la codificación profesional aceptada por la comunidad científica.
7. Si las puntuaciones asignadas a las respuestas son las adecuadas.	✓		Sí, codificación coherente con enfoque estadístico.
8. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir el indicador	✓		Si, vinculan de modo coherente y consecuente.
9. (*) Si considera que los indicadores son suficientes para medir la variable a investigar.	✓		Sí.
10. (*) Si considera que los ítems son suficientes para medir la variable	✓		Sí.



INSTITUTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL EJÉRCITO

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE SIMILITUD

Se deja en constancia que se ha verificado la información presentada dentro del proceso de investigación. Por lo cual se aplicó el software para evaluar la similitud.

En nuestra condición de responsables de validar la autenticidad del trabajo de investigación en el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército - ICTE.

SE DETERMINA LO SIGUIENTE:

Que el Trabajo de Investigación, titulado: Engagement Académico y el Nivel de Aprendizaje en los oficiales Alumnos de la Maestría en Ciencias Militares Escuela Superior de Guerra - Escuela de Posgrado; elaborado por el:

Magister Edgar Giovanny Chinchay Celada

Quien se presenta para optar el grado de Doctor en Gestión y Desarrollo; la investigación ha sido revisada con el software TURNITIN establecido por el ICTE, sin utilizar filtros. El resultado del reporte presenta una **similitud de 16 %**. Se ha verificado que todo el contenido del trabajo es original o atribuye la autoría de las fuentes de información utilizadas.

En fe de lo cual se firma la presente constancia

Surco, 16 de enero del 2024

Martin Johnson Tuanama
Jefe de la Sección Control de Calidad y Transferencia
de la Investigación

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS FINAL MAG E CHINCHAY 9 ener
o 24.docx**

AUTOR

Edgar Chinchay

RECUENTO DE PALABRAS

19964 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114377 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2024 10:00 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2024 10:01 AM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico